

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено
на педагогическом совете
«_29_»_августа 2016г.
протокол № 14

Рассмотрено
на педагогическом совете
«_29_»_августа 2017г.
протокол № 11

Рассмотрено
на педагогическом совете
«_28_»_августа 2018г.
протокол № 14


Утверждаю
Директор школы
И.И.Борисова
«_29_»_августа 2016г.
Приказ № 267-осн


Утверждаю
Директор школы
И.И.Борисова
«_30_»_августа 2017г.
Приказ № 298-осн


Утверждаю
Директор школы
И.И.Борисова
«_28_»_августа 2018г.
Приказ № 303-осн

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья – нарушение
опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1.)**

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка _____
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования _____

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1)
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности _____
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (вариант 6.1) _____
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни _____
- 2.5. Программа коррекционной работы _____
- 2.6. Программа внеурочной деятельности _____

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план, календарный учебный график _____
- 3.2. План внеурочной деятельности _____
- 3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО _____

1. Целевой раздел АООП НОО

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 г. Липецка (далее – ОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) ОУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом ОУ,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 6.1) ОУ представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся НОО.

АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Цель АООП НОО (вариант 6.1) ОУ: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;

- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы. ОУ знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) адаптированной основной общеобразовательной программы

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО ОУ. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО ОУ. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

- 1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:**

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО ОУ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на

прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
 - 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
 - 3) ассистивные средства и технологии;
 - 4) увеличение времени на выполнение заданий;
 - 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО ОУ, используется метод экспертной оценки (заклЮчения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

2 Содержательный раздел АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО ОУ.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО ОУ.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО ОУ.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО ОУ.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом ОУ,

- а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием домашней и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно- образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально- психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА

(помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ОУ); степень участия специалистов сопровождения ОУ варьируется по необходимости. **Целью программы коррекционной работы** является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно- развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы ОУ включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОУ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельност и, мероприяти я	Сроки (периодичн ость в течение года)	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководител я, анализ работ обучающихс я	сентябрь	Классный руководит ель Медицинс кий работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирова нной помощи	Наблюдение , логопедичес кое и психологиче ское обследовани е, анкетирован ие родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководит ель, педагог- психолог, логопед
Проанализиро вать причины возникновени я трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующа я выявленном у уровню развития обучающегося	Разработка коррекцион ной программы	до 10.10	Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить	Получение	Анкетирова	Сентябрь-	Классный

уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	ние, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	октябрь	руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
--	--	--	---------	---

По результатам диагностики специалисты имеют заполненные документы, в которых определен уровень развития ребенка. Логопед – формирование речевой деятельности, психолог – познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития. Полученная информация является базой для разработки индивидуальных программ обучения, коррекции и развития детей с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе	Планы, программы	Разработать воспитательную программу работы с классом с учётом индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекции. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологичес	Позитивная динамика	1.Формирование групп для	до 10.10	Педагог-психолог

кое и логопедическое сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе	развиваемых параметров	коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-15.05	Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обуч-хся, нуждающихся в коррекционной помощи		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми данной группы. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник Учителя

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Учитель – логопед. Педагог – психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Учитель – логопед. Педагог –

воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей				психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	--

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования детей данной группы	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР, другие организации
Психолого-	Организаци	Информацион	По	Учитель –

педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	я методических мероприятий по вопросам образования детей данной группы	ные мероприятия	отдельно му плану-графику	логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР, другие организации
---	--	-----------------	---------------------------	---

Механизм реализации программы

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ обеспечивается наличием в ОУ специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора ОУ.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с областной психолого-медико-педагогической комиссией;
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения "Городская детская поликлиника".

Основные требования к условиям реализации программы

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание ОУ введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА ОУ может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ОУ, организацию их пребывания, обучения в ОУ (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1) • наличие кабинета для занятий ритмикой (1). Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор. В учреждении имеются: стадион, игровая площадка, библиотека, столовая, актовый зал, кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты, тренажерный зал.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие

дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

- школьный сайт sc17@sc17.ru

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

3. Организационный раздел АООП НОО

3.1. Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 17 для обучающихся с ОВЗ

Учебный план АООП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО ОУ.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 17

При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся.

Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы.

При формировании учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС НОО ОВЗ (1 классы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

- в 1-х классах:

1 час выделен на русский язык с целью заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка,

2 часа на литературное чтение с целью формирования техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности и развития интереса к самому процессу чтения и потребности читать,

1 час на математику с целью формирования элементов системного мышления и формирования вычислительных навыков.

Учебный план составлен с учетом специфики контингента обучающихся (дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом) и обеспечивает решение задач на уровне начального общего образования:

- осуществляется комплексная коррекция, направленная на формирование всей двигательной сферы воспитанников, их познавательной деятельности и речи;

- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурного поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающихся в очной форме.

Предметные области	Учебные предметы	1Б,1В	2Б,2В	3Б,В	4Б,В	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-и дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая работа		5	5	5	5	20
Речевая практика		2	2	2	2	8
Подвижные игры		2	2	2	2	8

Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного я		1	1	1	1	4
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	12
Общекультурное		1	1			
Духовно-нравственное		1	1			
Общеинтеллектуальное		1	1			
Итого:		29	31	31	31	122

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО ОУ.

Обучение в 1 классе ведётся по программе «Планета знаний», что обусловлено особенностями контингента обучающихся (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но сохранным интеллектом) и выбором педагогов. УМК «Планета знаний» реализует федеральный компонент содержания образования. Приоритетным направлением программы «Планета знаний» является духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимодействие.

Цель:

предоставить обучающимся с ОВЗ в соответствии с их основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом системно – деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Задачи:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, родителей, социума, целей и задач учебно-воспитательной деятельности. Гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся с ОВЗ.

В ходе освоения рабочих программ по учебным предметам при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

– закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формируются универсальные учебные действия;

– развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- учебное время, отводимое на изучение предметов в 1 классе;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся с учётом требований Сан ПиН 2.4.2.3286-15.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план для 1 класса содержит 6 предметных областей.

Предметная область «Филология»

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык» - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

Предметная область «Математика»

В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование состоит в том, что на этой ступени у обучающихся формируется учебная деятельность, на основе которой возникает теоретическое осознание и мышление, развиваются способности анализа, мысленного планирования, рефлексии. Образовательная область «Математика» представлена предметом: «Математика» - 5 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание(окружающий мир)»

Представлена предметом: «Окружающий мир». В учебном плане на данный предмет выделяется 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, содержит развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство»

Представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» - по 1 часу в неделю. Предполагает изучение и приобщение обучающихся к искусству.

Предметная область «Физическая культура».

Представлена предметом: «Физическая культура».

Вопросы здоровьесберегающей функции решаются через формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здорового образа жизни. Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план введены 3 урока физической культуры. Из них 1 час отводится на занятия лечебной физкультурой.

Предметная область «Технология».

Представлена предметом «Технология», на который отведён 1 час в неделю. Учебный план является нормативным документом, обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива, а также основанием для проведения тарификации педагогических работников МАОУ СОШ №17. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность в 1 классе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Структура обязательных предметных областей и часть, формируемая участниками образовательной деятельности

№ п/п	Предметные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОП
1.	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Русский язык Литературное чтение
2.	Математика и информатика	Математика Информатика и ИКТ	Математика
3.	Обществознание и естествознание	. Окружающий мир	
4.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
5.	Технология	Технология	
6.	Физическая культура	Физическая	

		культура	
--	--	----------	--

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и

		безопасного взаимодействия в социуме
4.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково–аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Преподавание предметов «Музыка», «Физическая культура» передано узким специалистам.

Особенности организации обучения в первом классе

В течение всего года обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, без использования знаковой

символики, заменяющей цифровую отметку. В первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь по три урока продолжительностью 35 минут каждый, четвертый – в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, целевая прогулка, соревнование и т.д.). В сентябре-октябре в журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме. Ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю до 5 уроков за счет урока физической культуры. В течение сентября-октября учителя планируют проведение интегрированных уроков. Объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся первоклассников в МАОУ СОШ № 17 не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В феврале дополнительные недельные каникулы.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования включают национальные, региональные и этнокультурные особенности в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. **Одно из направлений внеурочной деятельности- проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.**

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно- развивающие занятия предусматривают логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов, групповые занятия по развитию различных видов устной и письменной речи, групповые занятия по развитию двигательной активности.

Занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ на уровне среднего общего образования, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, нашей стране, своей малой Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в рамках МАОУ СОШ №17 решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей на уровне начального общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсирование отсутствия или дополнение, углубление на уровне начального общего образования тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентирование обучающихся с ОВЗ, проявляющих особый интерес к определенным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

- использование форм учебно-воспитательной деятельности, которые формируют опыт знакомства младших школьников с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня.

Адаптивно-спортивное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется коррекционно- развивающей программой «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях, конкурсах, Днях здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся с ОВЗ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах, выставках, образовательных событиях. Организуется защита проектов, часы общения.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся с ОВЗ, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности каждого обучающегося с ОВЗ сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу», «ЮИД», акциях «Дневник добрых дел», «Осенние пакеты пожилым людям», «Подари цветок школе», «Подари книгу школе», социальный проект «Наш школьный двор», экологические акции, коррекционно- развивающей программой «Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствования собственного я».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в выпуске стенгазет, в конкурсах, выставках, деловых и ролевых играх, организуется защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется коррекционно- развивающей программой «Речевая практика».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в интеллектуальных марафонах и играх, конкурсах, выставках, праздниках, защите проектов. Организуется участие в сетевых олимпиадах.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся с ОВЗ способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственными ценностями многонациональных народов России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в концертах, конкурсах, выставках, защите проектов.

Результаты внеурочной деятельности каждым обучающимся заносятся в портфолио.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении ее по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей. Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует самоопределению обучающихся данной группы.

3.2. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ №17 и предоставляет обучающимся с ОВЗ возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социализацию.

Одно из направлений внеурочной деятельности- проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования и обеспечения вариативности учебно-воспитательной деятельности, повышения результативности обучения детей с ОВЗ, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует их самоопределению.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и по параллелям. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности, интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности учащихся

1 классы

	1А	1Б	1В	1Г	1Д
	Адаптивно-спортивное направление				

«Радуга здоровья»	понедельник-пятница 11.35. – 12.05 Среда; 12.20-12.50	понедельник-пятница 11.35. – 12.05 Среда; 12.20-12.50	понедельник - пятница 11.35. – 12.05 Среда; 12.20-12.50	понедельник-пятница 11.35. – 12.05 Среда; 12.20-12.50	понедельник-пятница 11.35. – 12.05 Среда; 12.20-12.50
«Подвижные игры»		Четверг: 12.15-12.50	Среда 13.00-13.35		
«Хореография»		Среда: 13.00-13.35.	Пятница: 12.15-12.50		
	Социальное				
Участие в Акциях	В соответствии с общешкольным воспитательным планом, планом классных воспитателей				
«Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствования»		Понедельник 12.15. – 12.50.	Вторник 12.15. – 12.50.		
	Духовно-нравственное				
Часы общения	Пятница 12.15. – 12.45.	Пятница 13.00. – 13.30.	Пятница 13.00. – 13.30.	Пятница 12.15. – 12.45.	Пятница 12.15. – 12.45.
	Общекультурное				
Посещение культурных центров города Липецка	В соответствии с общешкольным воспитательным планом, акции « Мой выбор- будущее»				
	Общеинтеллектуальное				
Проектная деятельность, викторины, олимпиады и	В соответствии с общешкольным воспитательным планом, планом городской «Мой выбор- будущее» воспитательных программ – 1 раз в неделю				
Речевая практика	1Б вторник, пятница 12.15. – 12.45		1В понедельник, четверг 12.15 – 12.45		

2 классы

	2А	2Б	2В	2Г	2Д
	Спортивно-оздоровительное направление				
«Радуга здоровья»		Понедельник, пятница	Понедельник, пятница		

		11.50. – 12.35. Вторник – четверг 12.50. – 13.35.	11.50. – 12.35. Вторник – четверг 12.50. – 13.35.		
«Подвижные игры»		Пятница 12.45. – 13.30.	Понедельник 13.25. – 14.00.		
«Хореография»		Среда 13.40. – 14.25.	Пятница 13.40.-14.25.		
	Социальное				
Участие в Акциях	В соответствии с общешкольным воспитательным планом, планом классных воспитательных программ 1 раз в неделю				
«Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствования»		Понедельник 13.25. – 14.10.	Вторник 13.45. – 14.30.		
	Духовно-нравственное				
Часы общения	Понедельник 17.05. – 17.35.	Понедельник 17.05. – 17.35.	Понедельник 17.05. – 17.35.	Понедельник 17.05. – 17.35.	Вторник 17.05. – 17.35.
	Общекультурное				
Посещение культурных центров города Липецка, экскурсии, творческие конкурсы	В соответствии с общешкольным воспитательным планом, планом городской акции «Мой выбор-будущее России», планом классных воспитательных программ и планом посещения культурных центров города Липецка – 1 раз в неделю				
	Общеинтеллектуальное				
Проектная деятельность, викторины, олимпиады и т.д.	В соответствии с общешкольным воспитательным планом, планом городской акции «Мой выбор-будущее России», планом классных воспитательных программ и планом посещения культурных центров города Липецка – 1 раз в неделю				
«Информатика в играх и задачах»	2а пятница 17.05. – 17.35.	2б Пятница 13.45. – 14.30	2в пятница 12.45.-13.30.	2г пятница 17.05. – 17.35.	2д Понедельник 17.05. – 17.35.
«Речевая практика»	2б Вторник, четверг 13.45. – 14.30.		2в Среда, четверг 13.45. – 14.30.		

3.3. Система условий реализации АООП начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Пояснительная записка.

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МАОУ СОШ № 17 города Липецка для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ всеми участниками;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы школьников при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных;
- эффективного управления школой с использованием ИК -технологий, а также современных механизмов финансирования.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы

Автор	Наименование учебника	Класс	Год издания	Наименование издателя учебника
Андрианова Т.М	Букварь	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Русский язык	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Башмаков М.И., Нефёдова М.Г	Математика. В 2-х частях	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Кац Э.Э	Литературное чтение.	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Бакланова Т.И	Музыка.	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Лисицкая Т.С., Новикова Л.А	Физическая культура	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
Сокольникова Н.М	Изобразительное искусство	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"

Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	Технологи я	1	2016	ООО "ИздательствоАстрель"
--------------------------------------	----------------	---	------	---------------------------

Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО ОВЗ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность школы педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, дефектолог, библиотекарь, воспитатели ГПД.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Педагогические работники МАОУ СОШ №17 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с НОДА с учётом их психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Магалева Г.Н.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки: получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»	
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с НОДА с учётом их	Чихнева О.В.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки:	Образование: высшее профессиональное Учебное

	<p>психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>		<p>получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»</p>	<p>заведение: ЕГУ им.И.Бунина Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Иностранный язык» Квалификация: учитель начальных классов Стаж работы: 6 лет</p>
<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с НОДА с учётом их психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя</p>	<p>Мерина М.Е.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки: получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»</p>	<p>Образование: высшее профессиональное Учебное заведение: ВГПИ Специальность: биологии Квалификация: учитель начальных</p>

	разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			классов Стаж работы: 33 года
Учитель нач.классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с НОДА с учётом их психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Шави на Г.А.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки: получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»	Образование: высшее профессиональное Учебное заведение: ЛГПИ Специальность: учитель математик и Квалификация: учитель начальных классов Стаж работы: 26 лет
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических	Белявцев В.Н.	Высшее профессиональное образование	Образование: высшее профессиональное Учебное заведение:

	особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.			ЛГПИ Специальность: музыкальное образование Квалификация: учитель музыки Стаж работы: 42 года
Учитель физической культуры	и с с и	Титов А.А.	Высшее профессиональное образование	Образование: высшее профессиональное Учебное заведение: Липецкий государственный педагогический университет Специальность: физическое воспитание Квалифика

	упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, предусматривающие преодоление двигательных нарушений у детей.			ция: учитель физической культуры Стаж работы: молодой специалист
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Толмачева Н.Н.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы	Образование: высшее профессиональное Учебное заведение: ЕГУ им.И.Бунина Специальность: Педагогика и психология Квалификация: Педагог-психолог Стаж работы: 18 лет
Педагог - логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на работу с детьми, испытывающими	Полякова О.В.	Высшее профессиональное образование по направлению «Логопедия»	Образование: высшее профессиональное Учебное заведение:

	трудности в речи			ЛГПИ Специальность: Логопедия Квалификация: Педагог-логопед Стаж работы: 19 лет
Педагог - дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на работу с детьми.	Макарова М.А.	Высшее профессиональное образование по направлению «Дефектология»	Образование: высшее профессиональное Учебное заведение: ЛГПУ Специальность: Дефектолог Квалификация: Педагог-дефектолог Стаж работы-молодой специалист
Педагог - библиотечкарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания и культурного гражданского самосознания, содействует формированию информационной	Платонова С.В.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное Учебное заведение: Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Держав

	компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации			ина Специальность: библиотек оведение и библиография Квалификация: библиотекарь Стаж работы: 21 год
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и: 1 врач 1 фельдшер 206 выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2 человека: 1 врач 1 фельдшер	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности	

Прохождение курсовой подготовки

№п/п	ФИО	Должность	Курсы
1	Магалова Г.Н.	Учитель начальных классов	УДПО «Липецкий институт развития образования» ФГОС НОО, особенности внедрения и условия реализации- 72ч, 04.07.2011- 15.07.2011 ЕГУ им. Бунина Развитие проф-ых компетенций и

			<p>мастерства педагогов нач-ой школы в условиях реализации ФГОС НОО-108 ч., 20.04.2015-30.04.2015</p> <p>ЕГУ им. Бунина</p> <p>Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24 13.04.2015-17.04.2015</p>
2.	Чихняева О.В.	Учитель начальных классов	<p>ЕГУ им. Бунина</p> <p>Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015</p> <p>ИРО «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 06.06.2016-17.06.2016</p>
3.	Меринова М.Е.	Учитель начальных классов	<p>ЕГУ им. Бунина</p> <p>Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015</p> <p>ИРО «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными</p>

			возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 13.10.2017-19.10.2017
4.	Шавина Г.А.	Учитель начальных классов	ИРО «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 13.10.2017-19.10.2017 ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015
5.	Белявцев В.Н.	Учитель музыки	
6.	Титов А.А.	Учитель физической культуры	
7.	Толмачева Н.Н.	Педагог-психолог	ЛИРО «Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ОУ»- 16 ч 4.05.2011-5.05.2011 ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015
8.	Макарова М.А.	Педагог-дефектолог	
9.	Полякова О.В.	Педагог-логопед	ИРО «Организация инклюзивного

			образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 19.06.2017-30.06.2017
--	--	--	--

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

•отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Средства государственного бюджета направляются на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. **На выплату:**

- субвенции на реализацию государственного стандарта (расходы на заработную плату с начислениями работникам школы);
- на подготовку кадров;
- услуги связи;
- приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, хозяйственные расходы для обеспечения учебного процесса;
- субвенции на реализацию мероприятий по социальной поддержке многодетных семей; - субвенции на оплату услуг питания на дому;
- субвенции на питание учащихся;
- стимулирующих выплат.

Средства городского бюджета направляются на обеспечение деятельности школы:

- поддержку и развитие материально-технической базы;
- текущий ремонт;
- оздоровление учащихся;
- расходы на содержание зданий и помещений;
- коммунальные услуги; транспортные услуги; услуги связи;

- выплату компенсации педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий;
- прочие расходы.

Средства федерального бюджета направляются на:

- выплату вознаграждения за классное руководство.

Администрация школы изыскивает и дополнительные средства на выплату заработной платы и улучшение условий труда. Способ их поступления различен, например:

- средства дополнительных платных услуг;
- средства благотворительной помощи;
- иная предпринимательская деятельность.

Формирование данного вида расходов осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного учащегося

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 17 позволяет решать задачи по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту в 1961 году и располагающееся на земельном участке площадью 6440 кв. м.

В школе имеются 37 учебных кабинетов, спортивный, тренажерный, актовый зал, библиотека с читальным залом, музей предметов старины, музей «Времена года», кабинет психолога, компьютерный класс, мультимедийный кабинет, а также медицинский и стоматологический кабинеты.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5441,20 кв.м.

Учебная площадь: 1998,2 кв.м.

Учебная площадь на одного ученика: 2,4 кв.м.

В здании МАОУ СОШ №17 города Липецка для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.

- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 17 обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- помещением для библиотеки, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробом и санузлами, расположенными на первом, втором и третьем этаже;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

№п/п	Требования ФГОС нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется АРМ учителя в кабинете для 1 класса и в кабинете музыки; для обучающихся – 1 стационарный кабинет информатики
2.	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются кабинеты для занятий иностранными языками - 4
3.	Помещения для занятий музыкой, ЛФК и изобразительным искусством	Имеется кабинет музыки – 1, изобразительного искусства – 1.
4.	Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются спортивные залы – 1, стадион – 1, спортивная площадка – 1, игровая площадка – 1, тренажерный зал - 1, спортивное оборудование для организации коррекционных занятий: ножные и ручные тренажеры, шведская стенка, коврики с шипами,

		мячи для массажа рук, сухие бассейны, змейки для ходьбы
5.	Кабинет педагога- психолога	Оборудован полностью
6.	Актовый зал	На 100 мест
7.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 120 посадочных мест, помещение для хранения и приготовления пищи
8.	Библиотека	Совмещено книгохранилище, читальный зал
9.	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, 2 медицинских работника (медсестра – на договорной основе, врач – по графику)
10.	Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Гардеробы на 800 мест, санузлы – 6 для обучающихся, 2 - для работников школы
11.	Территория с необходимым набором освещения	Имеется

Соответствие материально-технических условий реализации АООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО ОВЗ к материально-техническим	Акт приемки готовности ОУ к 2016-2017 учебному году, акты очередных и

<p>основной общеобразовательной программы начального общего образования</p>	<p>условиям реализации АООП НОО</p>	<p>внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
	<p>Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ</p>	<p>Обеспеченность учебниками по каждому предмету учебного плана 100%</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (проверка работы контент-фильтров специалистами ОУ)</p>
<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной</p>	<p>Соответствие требованиям материально-</p>	<p>ОУ к Акту приемки готовности ОУ к 2016-2017</p>

<p>деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>техническим условиям реализации АООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
--	---	--

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Рабочее место обучающихся организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и не требует переоборудования. При реализации общеобразовательных программ УМК «Планета знаний» используются различные образовательные технологии.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО в МАОУ СОШ № 17

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной

личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 мобильный компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом. Все кабинеты оснащены АРМ, имеется выход в Интернет, локальная сеть.

Укомплектованность библиотеки на начало 2016-2017 учебного года следующая:

общий фонд – 35970 изданий.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, презентация);

посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В школе создан машинный парк в составе:

- 65 компьютеров;
- 33 ноутбука;
- 10 принтеров и 6 МФУ;
- 2 сервера;
- 14 проекторов;
- 14 экранов;
- 2 сканера;
- 18 интерактивных досок;
- 3 графических планшета;
- система голосования.

На сегодняшний день показатель «Количество учащихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 8,5 ученика; «Количество учителей на 1 компьютер» - 1учитель. Становятся востребованными интерактивные доски, позволяющие использовать в образовательной деятельности современные медиаресурсы: на сегодняшний день все учебные кабинеты ими оснащены.

С целью повышения эффективности обучения в школе создан фонд медиаресурсов в количестве 311 единиц.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в интернет со скоростью более 2 мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе

создана локальная сеть, объединяющая 18 учебных и административных кабинетов (в том числе 2 кабинета информатики). В локальную сеть объединено 54 компьютера.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Барс». Функционирует школьный сайт: sc17@sc17.ru. На школьном сайте представлена информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и обучающихся.

Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

E-mail: sc17@sc17.ru

сайт в Интернете: www.sc17.ru

Психолого- педагогические условия соответствуют ФГОС НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.1) ОУ является: создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОУ, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.