

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 14 от 28.08.2018

Утверждаю
Директор школы

И.И.Борисова
Приказ №303-осн от 28.08.2018г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
для учащихся с НОДА
Срок реализации-2 года**

г. Липецк

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы	3
-------------------------	---

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АОП СОО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП СОО	20

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка	27
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего общего образования	28
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов	29
2.4. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	29
2.5. Программа коррекционной работы	29
2.6. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени среднего общего образования	29
2.7. Программа внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования	29
2.8. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего общего образования	29

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план СОО	43
3.2. Годовой календарный график	43
3.3. Система специальных условий реализации АОП СОО	43

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовой базой АООП СОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации.• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»• Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" РФ № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 года № 24480;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования"• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;• Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.• Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 СанПиН

	<p>2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>● ПРИКАЗ от 26.01.2016 года N 38 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253».</p>
Заказчик Программы	Администрация МАОУ СОШ №17 г. Липецка
Координатор Программы	Администрация МАОУ СОШ №17 г. Липецка
Основной разработчик программы	Администрация МАОУ СОШ №17 г. Липецка
Стратегическая цель Программы	Создание в МАОУ СОШ №17 г. Липецка гуманной адаптированной среды для детей с НОДА
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно -реабилитационной работы с учащимися с НОДА;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с НОДА;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2 года
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с ОВЗ общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации учеников.</p> <p>Формирование у учащихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p>

	Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально экономической эффективности	Обеспечение повышения качества образования для учащихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и улучшение здоровья обучающихся; • подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № от .08.2018 г., приказ № от 01.09.18г.

СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:

АОП СОО – Адаптированная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

НОДА – нарушение опорно - двигательного аппарата

ЗУН – знания, умения, навыки

УУД – универсальные учебные действия

РФ- Российская Федерация

ОУ – образовательное учреждение

ПМПК – психолого – медико – педагогический комиссия

ПМПк ОУ- психолого – медико – педагогический консилиум образовательного учреждения

Служба ППМС Сопровождения / ЛСС – Служба психолого-педагогического и медико-социального Сопровождения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Наименование образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Назначение образовательной программы

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 города Липецка, реализующего адаптированные образовательные программы, разработана в соответствии со ст. 2, ст. 12, ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и является нормативным документом.

Адаптированная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 г. Липецка, реализующим адаптированные образовательные программы, характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (официальных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АОП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АОП регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их всестороннее образование.

АОП среднего общего образования (далее - СОО) разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Обеспечение доступной образовательной среды в учреждении на уровне среднего общего образования для выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), для получения школьниками с ОВЗ качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться на протяжении всей жизни в выбранном направлении.

Адаптированная образовательная программа СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет с ОВЗ.

В старшем подростковом возрасте и периоде юности (15–18 лет) ведущую роль играет учебная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет свое значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. АОП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с АОП основного общего образования, с другой стороны, предлагает

качественную реализацию программы, опираясь на возрастные психофизические особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 18 лет.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

Основные задачи программы:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов освоения АОП СОО обучающимися с НОДА по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с НОДА в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания подростков с ОВЗ;
- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников с ОВЗ, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;
- формирование готовности учащихся старших классов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды лицея;
- мотивация активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ОВЗ.

Сроки реализации программы

Для реализации АОП СОО определяется нормативный срок – 2 года (15 -18 лет): 10 - 11 классы.

Целями реализации АОП СОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, ЗУН, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы среднего общего образования для учащихся с НОДА

В основу разработки АОП СОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП СОО для учащихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности учащихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АОП СОО для учащихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа учащихся с НОДА: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности учащихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей учащихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для учащихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АОП СОО демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики учреждения, определяет учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ. Адаптированная образовательная программа строится на следующих принципах:
- Ориентация на достижение выпускниками требований стандарта;
- Реализация прав каждого ребенка на качественное образование;
- Преемственность основного и среднего общего образования.

Миссия школы – создание образовательных институтов взросления, способствующих развитию способностей, интересов, склонностей учащегося.

К числу сильных сторон школы следует отнести:

- высокую теоретическую подготовку педагогов,
- существование в школе положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе,
- наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности,
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- материально-техническая база школы;
- активное использование в учебно-воспитательном процессе электронного обучения и дистанционных технологий обучения;
- высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

АОП построена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование

человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности. **Среднее общее образование** – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является **общедоступным**. Старшая ступень общеобразовательного учреждения в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей: формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий (ИУП) в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Учебные предметы федерального компонента представлены в учреждении на – **базовом и профильном уровнях**. Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

Особенности реализации программы

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Организация образовательного процесса:

- срок освоения программы среднего общего образования – 2 года;
- обучение и оценивание по полугодиям.

Продолжительность учебного года

10 класс - 35 учебных недель;

11 класс – 34 учебные недели.

Обучение организовано по 5 - дневной неделе, только в первую смену.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учетом:

- динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и соответствуют ООП СОО школы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования - это *программа действий* всех участников образовательного процесса по достижению запланированных настоящей программой результатов. *В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся с НОДА получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.* Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной и исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда

в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника ориентирована на формулировку «портрет выпускника школы»:

- «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует *обобщенные способы действий с учебным материалом*, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии со Стандартом АОО старшей ступени устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и

применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система требований к результатам освоения АОО СОО основывается на принципах формирования учебных предметов, курсов и междисциплинарных программ, обеспечивающих решение основных педагогических задач данной ступени, и вытекающего из них состава программ, которые должны найти отражение в системе планируемых результатов, которые соответствуют ООП СОО школы.

В соответствии со Стандартом в АОО СОО выделяются *учебные предметы, курсы для изучения на базовом уровне*.

Таким образом, на ступени среднего общего образования школы устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по предметам, изучаемым на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «История», «Математика», «Астрономия», «Обществознание», «География», «Информатика и ИКТ», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Развитие универсальных учебных действий (УУД)

В результате изучения **всех без исключения предметов** старшей ступени у выпускников получают развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к личностному самоопределению, способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

В сфере развития *личностных УУД* у выпускников будет сформирована российская гражданская идентичность личности в единстве когнитивного (знания о принадлежности к данной социальной общности и ее идентифицирующих характеристиках);

ценностного (ценностное отношение к факту принадлежности к данной социальной общности);

эмоционального (характер эмоциональной идентификации с гражданской общностью в качестве группы членства), и деятельностного компонентов (участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении).

В сфере развития *регулятивных УУД* выпускники овладеют действием целеполагания в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и

построения жизненных планов; научатся осуществлять саморегуляцию и эффективное сотрудничество в образовательной деятельности.

В сфере развития **коммуникативных УУД** выпускники приобретут навыки эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта; научатся адекватно использовать речевые и языковые средства для решения разнообразных образовательных и коммуникативных задач, освоят основы коммуникативной рефлексии.

В сфере развития **познавательных УУД** выпускники овладеют основами реализации проектно-исследовательской деятельности, расширят спектр активно используемых логических действий и операций. У них будут сформированы основы познавательной рефлексии, рефлексивного чтения.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о ее природном и производственном потенциале, связях ключевых событий истории России и ее месте в мировой истории; о достижениях, культурных традициях и экологическом состоянии;
- образ социально-политического устройства – знание государственной организации России, понимание значения государственной символики (герб, флаг, гимн), истории государственных праздников и их символического значения;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- осознание и понимание вклада России в общемировое культурное наследие;
- формирование морального мировоззрения на основе ценностных ориентаций;
- основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между экономическими, общественными и политическими событиями.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и осознание ответственности за свою страну и благосостояние общества;
- уважение закона и правопорядка;
- уважение, интерес и бережное отношение к истории, культурным и историческим памятникам России;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, интерес к истории и культуре своего народа;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к государственному русскому языку как языку межнационального общения;
- уважение прав личности, включая право на личностный выбор; нетерпимость к любым проявлениям насилия, готовность противостоять им.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества в соответствии с возрастным статусом;

готовность к участию в работе молодежных общественных организаций;

способность противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

готовность к участию в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий и перспектив социального развития;

способность осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.

У выпускников будет сформировано:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом своих интересов, склонностей и возможностей;
- устойчивые познавательные интересы и признание значения непрерывного образования в жизни и благосостоянии человека и общества;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и их реализация в отношении членов своей семьи;
- сформированность нравственного сознания, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;
- гражданского отношения к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- социально-критического мышления как осознания функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, выработать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага;
- приобретение начального опыта пропаганды здорового образа жизни; понимание современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить и определять цели в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеучебных занятий, в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;
- осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности;
- планировать и управлять деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;
- осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности – совместное целеполагание и планирование общих способов работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задач с учетом предварительного профессионального самоопределения;
- самостоятельно находить и эффективно использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- выделять альтернативные стратегии и способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме

осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей в условиях помех;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении метапредметных действий планирования, контроля, оценки в процессе решения учебных и познавательных задач;
- овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса;
- принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- навыкам эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;
- формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности
- согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- основам коммуникативной рефлексии как ориентации на позиции других людей, отличных от собственной, понимание относительности оценок, ориентации на интересы и потребности других людей, понимания их эмоционального состояния и потребностей;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; и отображения мира внутренних переживаний партнера по общению;
- адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг перед другом;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за ее результаты;
- основам языкового сознания на основе понимания значения языка в сохранении и развитии духовной культуры;
- использовать знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию средств вербальной и невербальной коммуникации и их соотношения, как собственных, так и партнера по общению;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами устной и письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважения права партнера на свою позицию и выбор, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в случае необходимости;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между

членами группы для решения познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;
- осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;
- уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- находить решение в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности;
- осознанно и адекватно создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысел автора произведения (для художественной литературы) главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;
- формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;
- уметь самостоятельно строить логическое доказательство;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть основами комбинаторики, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок; сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Выпускник получит возможность научиться:

- рефлексивному чтению для решения задач самообразования;
- самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачи исследования, планировать и организовывать исследование;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработанной схеме;
- выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях и закономерностях событий, процессов, объектов

Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате изучения *всех без исключения предметов* на ступени среднего образования учащиеся научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения,

защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:

- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;

- планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе – демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;

- в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

- в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

- проводить первичный поиск информации, систематизировать ее и критически оценить, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;

- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,

- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;*

- *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*

- *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических*

установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; следовать этическому кодексу ученых.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП СОО

Система оценки результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Целью системы оценки результатов освоения образовательной программы являются: выявление и оценка динамики образовательных достижений учащихся по освоению АОП СОО, выявление готовности выпускников к итоговой аттестации.

Основной функцией системы оценки является *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе — государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной **базой итоговой оценки** достижений выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков всех изучаемых учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности системы оценивания

- **комплексность:** оценка содержит комплекс параметров, отражающих достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- **регулярность:** учащийся оценивается на постоянной основе и регулярно;
- **содержательность и позитивность:** оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
- **определенность:** оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
- **открытость и прозрачность:** оценка доступна ученику в качестве инструмента само- оценки; учащийся и его родители (законные представители) знакомятся с критериями оценивания и формами работ, которые будут оцениваться;
- **объективность:** оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;
- **диагностичность:** оценка несет информацию о достижениях ученика и: проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
- **технологичность:** оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения (согласно Уставу школы);
- 2) участия в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанным лицеем:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий (система предметных действий)*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Организация домашней самостоятельной работы учащихся:

- решение проблемы выбора (как выбирать);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- уроки - мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- уроки - презентации (умение предъявлять, демонстрировать свои достижения «что я знаю и чего не знаю еще»...)

• Формы представления образовательных результатов

Обязательные формы и методы контроля	Дополнительные формы учета достижений обучающихся		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (полугодие, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; письменная самостоятельная работа; - диктанты; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа; -метапредметная работа; -комплексные КР; - диктанты; - изложение; -контрольный тест в Moodle; -административный тест в Moodle; результаты олимпиад (разных уровней) - дистанционные Олимпиады Зимняя и летняя сессии Государственная итоговая аттестация. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Портфолио; нализ психолого-педагогических исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- электронный дневник;
- средний бал;
- динамика среднего бала учащегося через систему «Барс»;

- тексты комплексных входных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;

- анализ, результаты комплексных рабочих программ, контрольных заносятся в созданные таблицы; *Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной лицейской практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

В школе в информационной системе ИС Барс ведётся база данных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная с лицейского уровня. В конце каждого учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах. Лучшие учащиеся награждаются Похвальными грамотами и подарками.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении учащимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс. Проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 города Липецка»

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

Целями АОП СОО для учащихся с НОДА в школе является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников с учетом особенных образовательных потребностей учащихся, их возможностей и особенностей развития учащихся; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе и среднем профессиональной ОО.

На современном этапе Россия стала на пути внедрения инновационных технологий во всех сферах общественной жизни. Происходят изменения как в духовной, так и экономической жизни. Меняется сама структура общества. Общество все больше предъявляет требования к современной молодежи как в плане образования, так и в жизненных интересах. Обучающимся с НОДА АОП СОО предоставляет возможность получения среднего общего образования в соответствии с Образовательным стандартом, соответствовать современной модели выпускника, быть конкурентоспособным на рынке труда. Основная педагогическая идея обучения учащихся с НОДА заключается в том, чтобы придать системе образования *индивидуализированный, личностный характер*, а саму систему сделать более эффективной и качественной.

Мониторинг, анкетирование выявили, что ученики и родители положительно относятся к обучению.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий АОП СОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП СОО.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов соответствуют ООП СОО.

2.4. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС соответствует ООП СОО.

2.5. Программа коррекционной работы соответствует ООП СОО.

2.6. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени среднего общего образования соответствует ООП СОО.

2.7. Программа внеурочной деятельности соответствуют ООП СОО .

2.8. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в современной России становится приоритетным направлением. Многочисленные исследования состояния здоровья населения и тенденции социально-экономического развития страны убеждают в том, что проблема воспитания физически и нравственно здорового поколения с развитым чувством патриотизма и человеческого достоинства — перерастает из педагогической в проблему национальной безопасности.

Оздоровление общества в широком понимании немыслимо без признания человеком с самого

раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей. Здоровье является признаком культуры. Оно дает здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни. Поэтому назрела необходимость создания программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования являются:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФЗ от 21.11.11.№323-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Актуальность проблемы

Программа экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в старшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся классах к своему здоровью, существенно отличающиеся от взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование экологической культуры, культуры

здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни лица, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель:

создание педагогических условий для формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи программы:

- оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;
- формировать представления у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье, дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление; повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- воспитывать экологически целесообразное поведение.

Основные принципы программы:

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Целевые группы реализации Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, работники образования, родители (законные представители).

Сроки реализации: два года.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение заболеваемости среди учащихся;
2. Повышение уровня физической подготовки школьников;
3. Повышение мотивации к учебной деятельности;
4. Повышение уровня знаний по вопросу здоровьесбережения.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг представляет собой информационно-аналитическую систему, позволяющую осуществить диагностику текущего состояния показателей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников, физического здоровья учащихся, их физического развития и является психолого-социально-педагогическим исследованием.

Таким образом, при его проведении для получения комплексной информации должны активно взаимодействовать учителя и родители учащихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение учащихся по группам здоровья;
- охват учащихся горячим питанием;
- пропуски учащимися уроков по болезни;
- участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- участие учащихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовку предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: факультативы, классные часы, викторины, конкурсы, Дни здоровья, экскурсии, беседы по ПДД и ППБ, проектная работа	уровень (выраженный) уровень (слабо выраженный) уровень (невыраженный)	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. • Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. • Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.

<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - «Зарница», - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены 	1 уровень (выраженный)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
	2 уровень (слабо выраженный)	<ul style="list-style-type: none"> • Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невывраженный)	<ul style="list-style-type: none"> • к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивные секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, • опаздывает на уроки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в МАОУ СОШ №17 включает:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях (с учетом состояния здоровья), туристическим походам, занятиям в спортивных секциях(с учетом состояния здоровья);
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предусматривает такие виды деятельности и формы занятий, в которых обучающиеся:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении ученических спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами лицея, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят лицейский экологический мониторинг (систематические и целенаправленные

наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лица, своего дома; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем доме, лица, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, реки, озера и пр.)).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Работа лица по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает несколько модулей.

1) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

3) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5) Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6) Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области экологического и здоровьесберегающего образования учащихся

Деятельность МАОУ СОШ №17 представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура лицея включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (психолог, социальный педагог, учителя физической культуры);
- наличие спортивной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Организация экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Постоянно	Администрация
Создание условий социально- психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной пространственной среды (санитарно- гигиенический режим, интерьер,	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Распределение кабинетов, гардероба и пр.).	Постоянно	
Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Администрация
Оснащение спортивного и тренажерного залов современным оборудованием	Постоянно	Администрация; учителя изической культуры;
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе лицея и учреждений дополнительного образования.	Постоянно	Администрация; учителя физической культуры; педагоги доп. образования
Обеспечение санитарно-гигиенического режима лицея в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Обеспечение санитарно-гигиенического режима лицея в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;	Постоянно	Администрация; педагогический коллектив
Оптимизация системы организации питания учащихся.	Постоянно	Администрация
Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников: кабинета педагога-психолога).	Постоянно	Администрация
Проведение летней оздоровительной кампании.	ежегодно: июнь, июль, август	Администрация
Организация обучения детей с ОВЗ.	Постоянно	Администрация

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в школе направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в старших классах.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СОШ №17, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвертым уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программы, направленной на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельного образовательного модуля,

включённого в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Направление деятельности	Задачи	Содержание
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">• Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности совместно с родителями.• Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний.

<p>Профилактическая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. • Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, лицей; соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков • Профилактика утомляемости: проведение подвижных
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. ✓ Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. ✓ Содействие развитию детскому и взрослому спорту и туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; • Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров, родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально- психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских

комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации школы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого- педагогической и нравственной атмосферы в лицее.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МАОУ СОШ №17 г. Липецка

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

лекционные аудитории;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивный комплекс, зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- автогородок;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП СОО

1. Учебный план АОП СОО

Учебный план АОП СОО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП СОО школы.

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП СОО школы.

3. Система условий реализации АОП СОО.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АОП должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, соответствующей особым потребностям обучающихся с НОДА, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия реализации должны:

соответствовать требованиям Стандарта (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения);

обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с НОДА;

учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, особенности и запросы участников образовательных отношений;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.1. Кадровое обеспечение.

МАОУ СОШ №17 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АОП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех

педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации стандарта среднего общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре АОП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного стандарта.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП СОО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АОП СОО являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

3.3. Материально-технические условия реализации АОП СОО.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в школе разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования.

В школе оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

библиотека, читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда медиатекой;

актовый и хореографический залы, комната психологической разгрузки;

спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;

санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

