

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №17
И.И.Борисова
Приказ № 404 от 22.08.18



Согласовано
ЗД по ВР
Черешкова И.В.

Рассмотрено на МО
классных руководителей
протокол № 4 от 22.08.18

СМВ приказ №4 от 22.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Наш родной край»

2018-2019 учебный год

(общекультурное направление)

Геворкова Светлана Михайловна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш родной край»

Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д. С. Лихачев

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш родной край» разработана на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. авторской программы Т. Д. Стрельниковой «Природа родного края».

Программа предполагает изучение природы, истории родного края, знакомство с его современным состоянием.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месте, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

На изучение в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Цель изучения данного курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека, развитие у школьников опыта общения с людьми, обществом, природой.

Задачи программы:

- сформировать, актуализировать и систематизировать у учащихся основные знания и представления об истории своего родного края, об окружающем мире, о культурных, экономических особенностях малой Родины;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа и чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села;
- воспитывать активную гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории; развивать способность к саморазвитию, к осмысленному присвоению положительных навыков социального поведения;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира; развивать творческие способности, научно-исследовательские умения средствами региональной культуры;

- воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье.

Краеведческий компонент включает в себя содержательные линии:

Образовательная составляющая содержит идеи, теории, закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности.

Ценностная составляющая предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная составляющая способствует становлению культуросообразного поведения с учётом особенностей Липецкого края в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая составляющая предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Актуальность заключается в необходимости формирования патриотических чувств младших школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Формы работы:

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективная

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>работа в группе, работа в паре</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно

		<p>точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
<p>Предметные результаты</p>		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <i>предметные умения</i>, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость краеведения для личного развития; - формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с новым понятием; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты поиска; - отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написания рассказов; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение о проведенных беседах; 	
--	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Содержание курса

Основное содержание обучения

1 раздел (1 час)

Введение.

Что изучает краеведение. Викторина о городе Липецке. Сочинение «За что я люблю свой город»

2 раздел. (5 часов)

У краеведческой карты Липецкой области.

- Заочная экскурсия по Липецкому краю. Знакомство с географическим положением области.
- Природа Липецкого края. Экскурсия в краеведческий музей.
- Реки и святые источники Липецкой земли.
- Города и населенные пункты.
- Святые места Липецкой области.

3 раздел (5 часов)

«Отчизны родники живые...»

- Устное народное творчество.
- Липецкий фольклор: легенды, баллады, исторические, обрядовые песни.
- Земляки-исследователи УНТ К.Ф.Калайдович, П.И.Якушкин, М.А.Стахович.
- Произведения УНТ в творчестве писателей-земляков.
- Произведения УНТ в творчестве писателей-земляков

4 раздел(6 часов)

Страницы истории родного края.

- Археологические памятники подстепья.
- Произведения литературы, в которых отразилась история нашего края («Повесть временных лет», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказание Темир-Аксаке».
- Династия Романовых на Липецкой земле.
- У колыбели флота Российского.
- Героические страницы истории родного края
- Выставка рисунков «Страницы истории родного края».

5 раздел (5 часов)

Архитектурные памятники родного края.

- Строительство и архитектура русского жилища.
- Церковь «Вознесения»
- дворянские усадьбы
- «Христорожественский» собор
- Заочные путешествия по карте «Культурное наследие Липецкой области».

6 раздел (4 часов)

«Культурные гнезда» родного края

- Липецкие тропы к А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову, И.А.Бунину, М.М.Пришвину.
- Заочные путешествия в дворянские усадьбы Пальна-Михайловка, Урусово, Рязанка, Полибино.

6 раздел (7 часов)

«По святым местам земли Липецкой».

- Первосвятители земли Липецкой.
- Святители и преподобные старцы.
- Подвижники благочестия XVIII-начала XX веков.
- Преподобный Силуан Афонский.
- Новомученики и исповедники земли Липецкой

Тематическое планирование

	Разделы	Количество часов
--	---------	------------------

№ п/п		Всего	Теоретические	Практические
1.	Введение. «Мой край задумчивый и нежный...». Викторина	1		1
2.	У краеведческой карты Липецкой области	5	4	1
3.	«Отчизны родники живые...».	5	5	
4.	Страницы истории родного края	7	4	2
5.	Архитектурные памятники родного края	5	4	1
6.	«Культурные гнезда» родного края	4	4	
7.	«По святым местам земли Липецкой».	7	7	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Записки Липецкого областного краеведческого общества [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://kraeved48.ru>
2. История русской культуры [Текст]/ - М.: Эксмо, 2006. – 832 с.: ил.
3. Клоков, А.Ю., Найденов, А.А. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. – Липецк: Липецкое областное краеведческое общество
4. Краеведческий сборник. Выпуски 1-4. [Текст]/ – Елец, краеведческий музей.
5. Липецк в солдатской шинели. Памятное юбилейное издание. Сост.: Шахов В.В., Шальнев Б.М. – Липецк: Липецкое изд-во "ГЭЛИОН", 1995.
6. Ляпин, Д.А. История Елецкого уезда в XVIII - начале XX века. – Саратов: Изд-во «Новый ветер», 2012. – 240 с., ил.

7. На степном пограничье: Верхний Дон в истории средневековой России. [Текст]/ – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2011. – 108 с.
8. Словарь юного туриста [Текст]/ – Изд. 2-е стереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008. – 76 с., ил.
9. Терещенко, А.В. История культуры русского народа [Текст]/ - М.: Эксмо, 2007. – 736 с.: ил.
10. Шахов, В.В. Липецковедение. Нравственно-духовные уроки православной культуры. Выпуск второй. [Текст]/ – Липецк: научно-просветительский центр «Липецкая энциклопедия»; ООО «ИГ «Инфол», 2005. – 72 с.