

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка**

Утверждаю  
Директор  
И.И.Борисова  
Приказ №



Согласовано  
ЗД по ВР  
Черенкова И.В..

*МС протокол № 4  
от 22.08.18г*

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
протокол № 4 от 24.08.18г

**Рабочая программа  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
5 КЛАСС**

## Пояснительная записка

**Нормативно- правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Государственная программа РФ на 2012-2020 годы «Развитие образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897).
4. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования./Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373/
7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
8. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
12. Письмо ДОО Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
13. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №17 г. Липецка на 2016-2017 учебный год;

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель:**

-развить кругозор и мышление учащихся.

**Задачи:**

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

**Уметь:**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;  
анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;  
рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;  
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;  
правильно произносить широко употребляемые слова;  
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;  
определять способы образования разных частей речи;  
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;  
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;  
различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;  
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;  
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  
определять синтаксическую роль всех частей речи;  
объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;  
строить пунктуационные схемы предложений.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- проектная деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Содержание программы**

1 год обучения (35 ч) .

#### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)**

Тема 1.1. Звучание и написание слова.

Тема 1.2. Звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Презентация проектов .

Тема 1.5 « Умеющий слышать, говорит..» Практическое занятие

#### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. Секреты словообразовательной модели слова.

Тема 2.2. «Двое из ларца». Гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. «В реке времени» изменения в морфемном составе слова

Тема 2.4 Словари - наши друзья и помощники.

Тема 2.5 Сказочные метаморфозы.

Тема 2.6 Презентация проектов

#### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. « Алфавит учить-ум точить»

Тема 3.2. « Коренные секреты»

Тема 3.3. Пунктуация и смысл.

Тема 3.4. Тайны письма.

Тема 3.5. Презентация проектов

## Раздел 4

### Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. Словарный состав русского языка

Тема 4.2. Употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. Секреты фразеологизмов

Тема 4.4 Фразеологизмы в художественных произведениях. Лабораторный практикум.

## Раздел 5

### Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Склоняемые части речи- друзья, но не родственники..

Тема 5.2. Секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Грамматические омонимы.

Тема 5.4. Предложения

Тема 5.5 Как грамматика « ..ум в порядок приводит.»

## Раздел 6

### Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Тема 6.2 «Ежели Вы вежливы..».Лабораторный практикум.

## Раздел 7

### Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Защита проектов

№	Тема	Теория	Практика
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>			
2	Звучание и написание слова.	1	1
3	Звуковые повторы в речи.	1	1
4	Презентация проектов	1	1
5	«Умеющий слышать,говорит...»	1	
<b>Морфемика. Словообразование. Этимология (7 ч)</b>			
6	Секреты словообразовательной модели слова.	0,5	0,5
7	«Двое из ларца».Гнездо однокоренных слов	0,5	0,5
8	« В реке времени». Изменения в морфемном составе слова	0,5	0,5
9	Словари- наши друзья и помощники	0,5	0,5
10	Сказочные метаморфозы	0,5	0,5
11	Презентация проектов	1	1
<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>			
12	« Алфавит учить-ум точить»	0,5	0,5
13	«Коренные секреты»	0,5	0,5

14	Пунктуация и смысл	0,5	0,5
15	Тайны письма.	0,5	0,5
16	Презентация проектов	0,5	0,5
<b>Секреты русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)</b>			
17	Словарный состав русского языка	0,5	0,5
18	Употребление слова в художественном тексте.	0,5	0,5
19	Секреты фразеологизмов	0,5	0,5
20	Фразеологизмы в художественных произведениях.	0,5	0,5
21	Лабораторный практикум .	0,5	0,5
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>			
22	Склоняемые части речи. Друзья,но не родственники.	0,5	0,5
23	Секрет глагола и его форм.	0,5	0,5
24	Грамматические омонимы.	0,5	0,5
25	Предложения .	0,5	0,5
26	Как грамматика « ..ум в порядок приводит»...	1	1
<b>Речевой этикет.(3 ч)</b>			
27	Правила речевого этикета.	1	1
28	2 «Ежели Вы вежливы..».Лабораторный практикум.	1	
<b>Обобщающее занятие. (1ч)</b>			
29	Защита проектов	1	
<b>Итого часов</b>			<b>34</b>

## Материально-техническое обеспечение

### Для учителя

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

### Для учащихся



Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва.  
Дрофа.2011