

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка**

Утверждено  
Директор МАОУ СОШ №17  
И.И. Барисова  
Приказ № 20 от 27.08.18г.



Согласовано  
ЗД по ВР  
Черенкова И.В..

A handwritten signature in black ink, appearing to be "И.В. Черенкова", written over a horizontal line.

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
протокол № 4 от 27.08.18г.

Программа  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА»  
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)  
10 КЛАСС  
2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Пояснительная записка

### Нормативно- правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Государственная программа РФ на 2012-2020 годы «Развитие образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897).
4. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования./Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373/
7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
8. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
12. Письмо ДОО Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
13. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №17 г. Липецка на 2018-2019 учебный год;

Обучение коммуникативной грамматике - один из самых важнейших аспектов обучения иностранному языку. Обучение грамматике как практической дисциплине не мыслится в настоящее время без учета коммуникативного аспекта, т.е. закономерностей употребления изучаемых грамматических явлений в ситуации вербального общения. Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы. Помимо диалога, АМО используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию учащихся. Эффективность АМО определяется методами и формами организации познавательной деятельности, направленными на развитие исследовательских и проективных умений, коммуникативных способностей и умение работать в команде. АМО включают в себя процессы

- **интеракцию** (решение поставленной задачи во взаимодействии, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования);
- **коммуникацию** (обмен полученной информацией, знаниями, организация обсуждения информации, эффективный обмен информацией между участниками, самостоятельная);
- **визуализацию** (оформление результата самостоятельного обсуждения темы).

#### **Цели курса:**

1. Повышение познавательной активности учащихся;
2. Стимулирование самостоятельной деятельности;
3. Развитие коммуникативно – эмоциональной сферы учащихся;
4. Развитие творческих способностей и нестандартного мышления;
5. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

#### **Задачи курса:**

- сформировать навыки активного употребления в устной речи отдельных грамматических явлений,
- развивать умение анализировать и систематизировать полученную информацию.

В конце каждой темы предполагается выполнение мини – проектов как средство контроля изученного материала.  
Курс рассчитан на 34 часа.

Тема	Интеракция (взаимодействие)	Коммуникация	Грамматические средства решения коммуникативных задач	Визуализация	Часы
<b>Teens' fashion</b>	Разработка проекта - актуальность школьной формы; - приоритеты в модных течениях; - повседневная одежда;	Обмен информацией, обсуждение - какой процент учащихся носит школьную форму; - что предпочитают носить в твоей школе?	Использование сравнительной и превосходной степеней для сравнения выбора одежды - в твоей школе - в англоязычных странах	Презентация «Школьная форма»	5
<b>In city</b>	Обсуждение диалога - умение ориентировать в городе; - умение запросить и дать информацию о нахождении достопримечательностей;	Организация подготовки диалога	- Предлоги места; - Модальные глаголы	Инсценировка диалогов	3
<b>Internet</b>	Разработка проекта - live journal - blog - home page - forum - chat	Обмен информацией, обсуждение - какой вид общения наиболее популярен; - преимущества и недостатки виртуального общения	- Использование артикли с названиями средств коммуникации; - Аббревиатуры, используемые в	Презентация «My blog»	5

			<p>интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные, оканчивающиеся на – ing, описывающие людей и предметы;</li> <li>на – ed, описывающие чувства</li> </ul>		
<b>Free time</b>	<p>Разработка проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие подростков в свободное время;</li> <li>- у какого процента подростков есть хобби?</li> </ul>	<p>Обмен информацией, обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие виды досуга популярны среди подростков;</li> <li>- сколько времени уделяется хобби?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Местоимения too и either;</li> <li>- Косвенная речь</li> <li>- времени для составления распорядка дня;</li> <li>- использование Present Simple, Present Continuous для рассказа о хоббии</li> </ul>	<p>Презентация «My hobby»</p>	5
<b>Travelling</b>	<p>Разработка проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор посещаемой страны,</li> <li>- аргументация выбора</li> </ul>	<p>Обмен информацией, обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достопримечательности;</li> <li>- культурные памятники;</li> <li>- национальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исчисляемые, неисчисляемые существительные;</li> <li>- Артикль с названиями имен собственных;</li> <li>- Past Simple для</li> </ul>	<p>Презентация «My best trip»</p>	5

		праздники, еда	рассказа о путешествии		
<b>My future job</b>	Разработка проекта - каким профессиям отдают предпочтение подростки	Обмен информацией, обсуждение - умения и навыки для разных видов профессии; - какие профессии наиболее востребованы; - аргументация	Союзы so ... that, such ... that для сравнения приоритетов в выборе профессий - в твоей стране; - в англоязычных странах; - использование различных способов выражения будущих действий с помощью Present Simple, Future Simple, Present Continuous для обсуждения планов на будущее	Презентация « <b>My future job</b> »	5
<b>Cinema Theatre</b>	Разработка проекта - Что наиболее предпочтительней в наши дни кино или театр?	Обмен информацией, обсуждение - выбор кино (какие жанры фильмов популярны среди подростков)	- Придаточные определительные; - наречия меры и степени с прилагательными; - эмфатические и	<b>Короткометражный фильм любого жанра на английском языке</b>	5

		- выбор театр (постановки каких авторов популярны среди подростков) - аргументация	восклицательные предложения		
<b>Заключительное занятие, контроль пройденного материала</b>				<b>Конкурс проектов, Защита одного из проектов</b>	<b>1</b>

Список литературы:

1. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. Н. Г. Оловникова. – Минск: БГПУ 2007. – 192 с.
2. Методика коммуникативно-ориентированного обучения грамматике английского языка. Курбанова П.Г. Диссертация. – Махачкала. 2007.
3. Эффективные образовательные технологии. Дистанционный курс. <http://www.moi-universitet.ru>
4. Активные методы обучения. Дистанционный курс. <http://www.moi-universitet.ru>
5. Коммуникативная направленность в обучении грамматике английского языка. Смирнов В.С. Статья. <http://www.1.september.ru>