

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №17
И.И.Борисова

Согласовано
ЗД по УВР
Черенкова И. В.

Рассмотрено на МО
педагогов
протокл № 4 от 06.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Профориентации»

9 класс

базовый уровень

Липецк

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена в соответствии

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2008 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69),

Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями),

стандарта основного общего образования по профориентации (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по профориентации (базовый уровень) 2009 г.

Локальным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 города Липецка», утв. приказом № 128 осн. от 06.05.2015 г.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, на основе программы Г. В. Резапкиной «Я и моя профессия» с дополнением из программы «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С. Н. Чистякова и «Программы занятий по профессиональной ориентации» А. П. Чернявской. Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения. Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на один год обучения — в 9 классе.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсально учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса):

1. Источники профориентационной информации

Выпускник научится:

- усваивать основные общие предметные понятия о мире профессий.

Предмет «Профориентация» состоит из двух частей, теоретической и практической. Теоретическая часть включает изучение «образа Я», мира труда и профессий. Практическая, представляет собой профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности.

Проведение практической части (профессиональных проб) планируется после изучения теоретической части:

Программой предмета предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие процедуры. Кроме того, по всем темам предмета проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов предмета предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения и др.

Отсюда следует, что учащиеся 9-х классов будут иметь представления о профессиях, правилах выбора профессии, перспективах профессионального роста и мастерства, сформируется умение адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта. Очевидно, что осуществление профориентации в школе невозможно без системы профориентационной работы, эффективность которой определяется степенью согласованности психологических возможностей учащихся школы с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированность у него способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в устройстве своей профессиональной карьеры.

Соответственно школьная профориентация направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности учащегося, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, он смог в полной мере реализовать себя в ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- повышению уровня информированности о социально экономической ситуации и тенденции на рынке труда;
- формированию информационной основы принятия решения о выборе профессионального пути, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений, мотивации к профессиональной переориентации и переподготовке как средству повышения конкурентоспособности;

- коррекции представлений о профессиональных перспективах и адекватных социальных установках и ориентациях;
- получит конкретные знания о себе и освоение ими некоторых методов и приемов психологического познания себя и другого человека.

Выпускник научится:

формированию жизненных моделей, включающих трудовую деятельность в качестве основного элемента социальной компетентности, поведенческих установок и ценностных ориентаций, отражающих новые социальные и экономические реалии, на обеспечение социальной и профессиональной мобильности молодого поколения.

Формы организации образовательного процесса: классно- урочная.

Технология обучения: модульная технология

Изменения, внесенные в примерную программу:

1. Количество часов, рекомендованное примерной программой, адаптировано к требованиям технологии модульного обучения, в соответствии с которыми, учебный материал должен быть выстроен в логике завершеного недельного цикла при удвоенном количестве часов по предмету на одной неделе и отсутствием учебного предмета на другой неделе.
2. Адаптировано количество и тематика практических работ по предмету с учетом ранее изученного детьми материала.

Определение места и роли учебного курса в овладении учащимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФК ГОС.

Данная рабочая программа учитывает, что курс «профориентация» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса профориентации для 9 класса является базой для изучения общих представлений о профессиях, их типологиях, познание своего темперамента. Таким образом, содержание курса в 9 классе представляет собой базовое представление о мире профессий уровневой и профильной дифференциации.

Универсальные учебные действия.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся, представления о мире профессий, это помогает им соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

В процессе преподавания предмета могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии,

намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением предмета профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения

Предметные :

Сформировать представления о мире профессий, их разнообразии необходимости в жизни.

Метапредметные :

Познавательные УУД

уметь соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности на основе включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Регулятивные УУД:

целеполагание, формулировка задач, поиск информации в предложенном материале, диспут, круглый стол.

Коммуникативные УУД : работа в парах, группах.

Личностные:

формирование положительного отношения к самому себе, помочь осознать собственную индивидуальность, вселить уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

формирования следует считать формы организации учебной работы учащихся на уроке: самостоятельная индивидуальная, парная, групповая работа; методы проблемно- диалогического обучения, дидактической игры.

Виды и формы контроля: тестирование, диагностические работы, зачет по пройденному материалу, оценка, практические работы.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФК ГОС:

Знать/ понимать:

- требования к отношению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; иметь понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- психофизических и психологических ресурсах личности, понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Использовать практические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Организация и обучение приемам учебной работы: Экскурсии на предприятия, межшкольные комбинаты, учебные заведения.

Учащиеся должны научиться строить свои личные профессиональные планы, то есть:

. уметь ориентироваться в профессиональной деятельности людей;
· быть информированным о потребностях регионального рынка труда;
-уметь соотносить «образ Я» (свои психофизические возможности, интересы, потребности) с требованиями определенных групп профессий, т.е. определиться в сферах:

«человек - знаковая система»;

«человек - техника»;

«человек - художественный образ»;

«человек - природа»;

«человек - человек».

Профессиональный план можно представить схематично в виде трех составляющих: «хочу», «могу», «надо». Цель его - помочь учащемуся определить: «Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», «Какая профессия востребована на рынке труда?», «Соответствуют ли мои возможности, способности, состояние здоровья выбранной профессии

Информация об используемом УМК:

1. Лекции разработанные на основе пособия: Учебное пособие по психологии для учащихся 8-9х классов под редакцией В.М. Дубровиной 2004г.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
6. Практикум по психологическим играм с подростками. Под редакцией М.Р. Битяновой. С/П 2006г.
7. Дневник учащихся: «Мои профессиональные планы».
8. Тетрадь предназначена для самостоятельной работы ученика в классе и дома.

9. Сайт Интернет – поддержки предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника для самообразования и помощи своему ребенку.

Содержание учебного курса 9-й класс.

Вводное занятие.-1ч..

Цели и задачи предмета. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии, профессиональное информирование (просвещение). Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по предмету «Профориентация».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

1.Внутренний мир человека и возможности его познания – 2 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности; диагностика (16-ти факторный опросник личности).

1.1 Многообразие мира профессий – 2 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

1.2.Представление о себе и проблема выбора профессии – 1ч.

«Образ Я» как система представлений о себе. Структура «Образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

1.3.Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)- 1 ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу»-человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: Какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог?

Распределение профессий, специальностей, должностей по действующим группам (предлагается перечень профессий).

1.4.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)-1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения, профессиональное консультирование (представителя службы занятости).

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы

2. Эмоциональные состояния личности – 2 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.

Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство-тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

2. 1. Волевые качества личности - 2ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

3. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 10ч.

3.1. Способность к запоминанию - 2ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методика «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

3.2. Понятие внимание - 2 ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

3.3. Способность оперировать пространственными представлениями - 1 ч.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

3.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями – 1 ч.

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

3.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности –1 ч.

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. «Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

3.6. Индивидуальные стили кодирования информации - 1 ч.

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

3.7. Понятие восприятие –1 ч.

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

4. Неисчерпаемость человеческих ресурсов - 2ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями веземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

41. Зачет по пройденному материалу.

5. Человек в новых социально-экономических условиях – 2 ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

6. Человек среди людей» - 2ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений, профессиональный подбор по качествам личности.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия» .

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

Психотехническая игра «Угадай человека».

7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу 2ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.

Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие» Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

8. Темперамент, типы темперамента. – 2 ч

Дать представление о типах темперамента и его значении в жизни человека и его профессиональной деятельности.

9. Пути получения профессии – 2 ч.

Система начального профессионального образования (НПО). Типы учреждений НПО, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения (ССУЗы), их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений (ВУЗы), условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. _ Письменная работа «Мой путь в профессию».

9. Моя профессиональная карьера – 2 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение, планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

10. Зачетная работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №17
_____ И.И.Борисова

Согласовано
ЗД по УВР
_____ Черенковой И.В

Рассмотрено на МО
педагогов
пр-л № от ____ 2018

**Тематическое планирование предмета
«Профориентация»**

Классы: 9-е.

Учитель: Толмачева Н.Н.

Количество часов на год: 35

Всего: 35 часа; в неделю 1 час

Информационная работа 25 часов

Профконсультирование, профориентационная работа 10 часов

Плановых контрольных уроков __2ч; зачетов-4; тестов-11;

Административных контрольных уроков _____ ч.

9-е классы.1-е полугодие теоретическая и практическая часть.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Классы			КДЦ
		в се г о	те ор ия	пра кт ик а	9 а	9б	9в	
1.	Вводное занятие.							Предметные (1) Знать понятия эмоций; их виды. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Метапредметные. Выбор наиболее эффективных способов контактирования с окружающими. Личностные. Выработка навыков сотрудничества и установления положительных контактов с окружающими, (через диспуты, деловые игры) Предметные. (2)
1.	Внутренний мир человека возможности его познания.	1	1	1				
1.	Многообразие мира профессий.							
2.	.Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	1	1				
1.	профессии.							
3	.Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	1	1				
2.	Экскурсия.	1						
2.	Диагностика: Мой выбор.	2		1				
.	.Возможности личности в профессиональной деятельности							
3.	Эмоциональное состояние личности.	1						
3.	Проявление эмоций в окружающей действительности.	1						
2.	Диагностика. На эмоциональную устойчивость.	1						
3.	Волевые качества личности.	1						
4	Тест. Насколько волевой вы человек.							
3.	Экскурсия в ЛКСА и ОТ	1	1					
5	.Интеллектуальная возможность и успешность труда.		1					
3.								
6		2	1					

3.	Диагностика на уравнивание	1	1				Знать определение волевые качества личности, уметь проанализировать его, Метапредметные. Уметь отличать волево поведение от импульсивного. Личностные. Соблюдение этических и правовых норм поведения, применение и развитие волевых качеств личности в жизни. Предметные (3-5) Иметь представление о психологической характеристики ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательных «барьеры» в различных типах профессий, возможности
7	Экскурсия в высшую школу маркетинга.	2	1				
3.	.Способность к запоминанию	1	1				
8	.Способность быть внимательным 1 ч.	1	1				
3.	.Способность оперировать	1		1			
9.	пространственными			1	1		
4.	представлениями.	1	1	1			
5.	.Способность устанавливать связи и закономерности.	1					
5.	Способность изменять	1					
1	способы интеллектуальной						
6.	деятельности.						
6.	Диагностика определения	1					
1	способностей.	1					
7.	Зачетная работа по пройденному материалу.	1					
7.	.Индивидуальные стили переработки информации.	2					
8	.Индивидуальные стили кодирования	1					
9.	информации.	2					
	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1					
	.Человек в новых социально-экономических условиях.	1					
	Экскурсии..	5					
	.Человек среди людей.	2					
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2					
	Зачетная работа.	2					

	<p>Экскурсия в машиностроительный колледж. Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера ..Итоговое занятие . Зачет Итого: 35.</p>	<p>1 1 1 1</p>											<p>их преодоления. Метапредметные. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей». Структурирование знаний с помощью диагностической процедуры. Методика «Пиктограмма» . Личностные. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по средствам диагностических процедур. Предметные. (6) Знать разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.</p>
--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Владеть понятиями кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Совершенствование знаний посредством развивающей процедуры Деловая игра «Малое предприятие».</p> <p>Личностные.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, способность оценивать смысл и значение труда в жизни человека и общества; современные формы и методы организации труда.</p> <p>Предметные(8-9)</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Метапредметные.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Построение индивидуального профессионального плана</p> <p>Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации и в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Личностные.</p> <p>Воспитание уважения к личному выбору каждого.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы и средства обучения.

- 1.Байдюк И.Ф. Культура производства и личность.- М.,2000.
- 2.Выбираем профессию: 100 вопросов и ответов.- Л.,2002.
- 3.Газарян С. Ты выбираешь профессию.- М.,1995.
- 4.Климов Е.А. Как выбирать профессию ? - М.,2007.
- 5.Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.- М.,1994.
- 6.Мир профессий. – М.,1985-1997.
- 7.Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М.,1995.
- 8.Экскурсии в мир профессий.-Л.,1990.
9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, 2006.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
11. Интернет-ресурсы:
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<https://docviewer.yandex.ru/r.xml> сайт для старшеклассников время выбирать профессию.
12. Компьютер
13. Мультимедийный проектор
14. Интерактивная доска.

Тематический план.

Место предмета в базисном учебном плане 9-й класс.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчета 1-го учебного часа в неделю.

№	Тема	Кол – во Часов.	Кол-во практических работ
1.	Введение в предмет профориентация. Внутренний мир человека и возможности его познания.	1 час	
2.	Многообразии мира профессий	2 час	
3.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1 час	1
4.	Типы профессий. Секреты выбора профессии.	1 час	
5.	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1 час	1
6	Эмоциональные состояния личности. Виды эмоций.	2 часа	1
7.	Понятие общения его значение для человека.	2 часа	1
8.	Виды, цели и формы общения.	3 часа	1
9.	Человеческие ресурсы и возможности.	1	1
10.	Человек в новых социально-экономических условиях.	1	1
11.	Человек среди людей	3	1
12.	Психология труда и ее значение для человека.	2	1
13	Типы темперамента.	2	2
14	Понятие восприятия.	2	1
15.	Пути получения профессии	2	1
16.	Моя профессиональная карьера	2	1
17.	Оценка способности учащегося к выбору профессии	2	1
18.	Экскурсии.	5	

