

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №17
И.И. Борисова

Согласовано
ЗД по УВР
Черенковой И.В.

Рассмотрено на МО
педагогов
протокол №4 от 08.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Психология»
10 класс
Базовый уровень

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

	Воспитательная деятельность	Психология 10 класс
1	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Понятие психология. Значение психологии как науки для человека
2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей	Познавательные процессы, способности Виды познавательных процессов

	индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
3	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.
4	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет»
5	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному	Нравственные качества человека.

	<p>уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы «психология» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10 классе среднего общеобразовательного учреждения, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» (10 класс) и «Этика и психология семейной жизни».

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

В результате изучения учебного предмета «Психология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- усваивать основные общие предметные понятия по психологии.

Предмет «Психология» состоит из двух частей, теоретической и практической. Теоретическая часть включает изучение вопросов общей, социальной психологии и этики, и психологии семейной жизни. Практическая, представляет диагностические процедуры, круглые столы, диспуты, тренинги. Проведение практической части планируется после изучения теоретической части:

Программой предмета предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие процедуры. Кроме того, по всем темам предмета проводятся практические работы.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Знать основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;

овладеет способами сбора фактического материала /лангитюдным, сравнительным, комплексным/; методом наблюдения; методом эксперимента; методами опроса /беседою, анкетированием, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов; проективными методиками; находить ответы на сложные /проблемные/ психологические вопросы, находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций; умением создавать психологический портрет личности и многими другими психологическими навыками;

- научиться применить теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

Формирование собственной личностной позиции.

Планируемые результаты работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся.

На базовом уровне обучающиеся, в том числе обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Введение. (2 ч.)

- 1.Понятие «психология». Методы психологии
- 2.История развития и отрасли психологии.

2. Личность (2 ч)

- 1.Основные понятия: Индивид. Личность. Индивидуальность.
 - 2.Структура личности. Познакомить с теориями: Психоаналитическая теория личности. З. Фрейда; Индивидуальная теория личности. А. Адлер;
- Бихевиоризм

3. Познавательные процессы, способности (6ч)

- 1.Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания.
- 2.Воображение. Виды и функции воображения.
- 3.Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.
- 4.Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.
- 5.Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей.
- 6.Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

4. Саморегуляция (1 ч).

- 1.Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

5. Структура, функции и средства общения (2 ч.)

- 1.Понятие общение.
- 2.Структура и средства общения. (урок дискуссия «Что мешает открытому общению»)

6. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)

- 1.Понятие Конфликт.
- 2.Стили разрешения конфликтов

7. Психология малых групп и коллективов (2 ч.)

1. Понятие и виды групп.
2. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности.

8. Деловое общение (2 ч.)

1. Деловая общение.
2. Функции деловой беседы. Фазы беседы.

Раздел 2.

9. Что изучает предмет Этика и психология семейной жизни. (1 ч.)

1. Что такое этика семейных отношений. Понятие семьи и брака.

10. Понятие общества семья. (2ч)

1. Что такое общество, какие слои представляет общество.
2. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость.

11. Роль семьи в воспитании детей. (2ч)

1. Что значит роль семьи в воспитании ребенка.
2. Как создается внутренний мир, что значит основа внешних семейных факторов.

12. Понятие быт семьи. (2ч)

1. Познакомить с понятием быт, что значит быт в семье.
2. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи.

13. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций. (1ч).

1. Что значат ценности в семье, какие могут быть традиции семьи.

14. Создание семьи. (1ч).

1. Как создать семью, в каком возрасте.

15. Нравственные качества юноши. (1ч).

1. Какими должны быть нравственные качества юноши представление об изменениях, происходящих в жизни юноши.

16. Нравственные качества девушки. (1ч)

1. Какими должны быть нравственные качества девушки, представление об изменениях, происходящих в жизни девушки.

17. Принятие решения о вступлении в брак. (1ч)

1. Что значит принять решение о вступлении в брак. Познакомить с мотивами брака.

18. Понятие и виды брака. (1ч). Д

1. Дать определение что такое брак, рассмотреть виды брака.

19. Понятие семейный конфликт. (1ч).

1. Познакомить с понятием «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами.

20. Итоговый зачет. (1ч).

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по психологии в 10 классе.

34 учебных недели, 1 ч в неделю, 34 ч в год

Класс: 10А.

Учитель: Толмачева Н.Н

Используемый УМК:

«Уроки психологии в 10 классе» под редакцией Дубровиной М. Просвещение-2007 год

Учебный предмет психология на уровне СОО изучается по учебному плану, предполагающему: 10 класс – 1 ч.

№ уроков	Тема.	Вид урока	Примечание
1.	Введение в предмет психологии. История развития и отрасли психологии.(2ч).	лекция	
<p>КДЦ: <u>Предметные:</u> представления о предмете психология, ее разнообразии необходимости в жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Р- совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, совершенствовать умение самостоятельно осуществлять целеполагание, умение планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценка)</p> <p>П-УУД: совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, формировать умение работать с ГИС.</p> <p>Л: совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи, уметь сравнивать, классифицировать формулировать понятия,</p> <p>К: актуализировать понятие «лекция» и правила ее написания, совершенствовать умение конспектироватьразвивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>			

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий.

1. Понятие «психология». Методы психологии.

2. История развития и отрасли психологии.

2. Личность. (2).

лекция

КДЦ: Предметные: знать новые психологические термины, классификацию типологии личности, закономерность развития личности.

уметь: объяснять особенности развития личности, знать периоды развития личности.

Метапредметные: Р- совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, **совершенствовать** умение самостоятельно осуществлять целеполагание, умение планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценка)

П-УУД: совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению.

Л: совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи, уметь сравнивать, классифицировать, формулировать понятия.

К: совершенствовать умение конспектировать, развивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, развивать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (актуализация знаний о видах публичной презентации рез-ов труда, вид презентации выбирает ученик).

Л: освоение системы психологических знаний о развитии личности способов взаимоотношений человека.

1. Основные понятия: Индивид. Личность. Индивидуальность.

лекция

2. Структура личности. Познакомить с теориями: Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд; Индивидуальная теория личности. А. Адлер; Бихевиоризм.

лекция

3. Познавательные процессы (6ч)

лекция

КДЦ: Предметные: знать новые психологический термины, различать виды познавательных процессов.

Уметь: соотносить факторы влияющие на познавательные процессы.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению.

Л: совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники психологической информации, формулировать понятия.

К: совершенствовать умение конспектировать, развивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, развивать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

Л: воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, выявление и объяснение психологических аспектов, понимание психологической специфики различных видов человеческого общения.

1.Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания.	Лекция	
2.Воображение. Виды и функции воображения.	Лекция	
3.Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.	Лекция	
4.Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.	Лекция	
5.Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей.	Лекция	
6.Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей.	Лекция	
4. Саморегуляция (1 ч).		

КДЦ: Предметные: знать определение стресса, дистресса, фазы развития стресса, влияние стресса на организм человека, знать понятие саморегуляция,

уметь: объяснять причины стрессовых ситуаций, самостоятельно справляться с ними.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению.

Л: совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи.

К: совершенствовать умение конспектировать, развивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, развивать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

лекция

5. Структура, функции и средства общения. (2-ч)

смешан

КДЦ: Предметные: знать . Знать понятие общение, виды, формы и функции общения, уметь разбираться в целях и средствах общения, понимать как представлено общение по типам.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации. информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение , умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных

точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Понятие общения.	лекция	
---------------------	--------	--

2. Структура и средства общения. (урок дискуссия «Что мешает открытому общению»).	лекция	
---	--------	--

6. Конструктивное преодоление конфликтов. (2-ч)	лекция	
--	--------	--

Предметные: знать понятие конфликт, определять стили разрешения конфликтов.

уметь: управлять конфликтами, применять конструктивное разрешение конфликта, учиться контролировать эмоции.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-ОУУН: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Понятие Конфликт.	лекция	
----------------------	--------	--

2. Стили разрешения конфликтов.	лекция	
---------------------------------	--------	--

7. Психология малых групп и коллективов (2 ч.)	лекция	
---	--------	--

КДЦ: Предметные: знать понятие коллектив и личность, определять роль процесса социализации в развитии личности, знать виды групп, этапы формирования коллектива.

Метапредметные: **Р-** уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Понятие и виды групп.	лекция	
2. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности.	лекция	

8. Деловое общение (2 ч.)	лекция	
----------------------------------	--------	--

КДЦ: Предметные: знать понятие деловая беседа, функции деловой беседы, фазы беседы, уметь воспринимать критику, знать психологические особенности публичного выступления, неречевые компоненты публичного выступления.

Метапредметные: **Р-** уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Деловая беседа.	лекция	
--------------------	--------	--

2. Функции деловой беседы. Фазы беседы.	лекция	
---	--------	--

9. Что изучает этика и психология семейной жизни. (1 ч.)	лекция	
---	--------	--

КДЦ: Предметные: знать что такое этика семейных отношений, понятие семьи и брака.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Что такое этика семейных отношений. Понятие семьи и брака.	лекция	
---	--------	--

10. Понятие общества семья. (2ч)		
---	--	--

КДЦ: Предметные: знать, что такое общество, какие слои представляет общество. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, владеть понятиями уважение, терпимость.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1.Что такое общество, какие слои представляет общество.	лекция	
2. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	лекция	
11. Понятие быт семьи. (2ч).	лекция	

КДЦ: Предметные: **знать** понятие быт, что значит быт в семье, владеть понятием «экономика семьи», иметь представление о доходах семьи, расходах семьи, владеть понятием потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

12. Роль семьи в воспитании детей. (2ч)

КДЦ: Предметные: знать понятие быт, что значит быт в семье, владеть понятием «экономика семьи», иметь представление о доходах семьи, расходах семьи, владеть понятием потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

Ц-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1.Что значит роль семьи в воспитании ребенка.	лекция	
2. Как создается внутренний мир, что значит основа внешних семейных факторов.	лекция	
13. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций. (1ч).	лекция	

КДЦ: Предметные: знать какие традиции могут быть в семье, что значат семейные ценности.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

<p>Ц-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.</p> <p>Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,</p> <p>К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).</p>		
1. Что значат ценности в семье, какие могут быть традиции семьи.	лекция	
14. Создание семьи. (1ч).	лекция	
<p>КДЦ: Предметные: знать понятие семьи, как создать семью, в каком возрасте.</p> <p>Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p>Ц-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.</p> <p>Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,</p> <p>К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).</p>		
1. Как создать семью, в каком возрасте.	лекция	

15. Нравственные качества юноши. (1ч).	лекция	
<p>КДЦ: Предметные: знать представление об изменениях, происходящих в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота за ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).</p> <p>Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p>П-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.</p> <p>Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,</p> <p>К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).</p>		
1. Какими должны быть нравственные качества юноши представление об изменениях, происходящих в жизни юноши.	лекция	
16. Нравственные качества девушки. (1ч).	лекция	
<p>КДЦ: Предметные: знать представление об изменениях, происходящих в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (формирование чувства ответственности, забота о семье, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).</p> <p>Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p>		

Ц-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Какими должны быть нравственные качества девушки, представление об изменениях, происходящих в жизни девушки.	Лекция	
---	--------	--

17. Принятие решения о вступлении в брак. (1ч)	лекция	
---	--------	--

КДЦ: Предметные: знать понятие брак, познакомить с мотивами брака, рассмотреть виды мотивов: конструктивные: любовь, создание семьи, ради семьи.

Метапредметные: Р- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

Ц-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1. Что значит принять решение о вступлении в брак. Познакомить с мотивами брака.	лекция	
18. Виды брака. (1ч).	лекция	
<p>КДЦ: Предметные: знать виды брака, уметь правильно оценивать и понимать их.</p> <p>Метапредметные: <u>Р</u>- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p><u>П-УУД:</u> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.</p> <p><u>Л:</u> уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,</p> <p><u>К:</u> уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).</p>		
1. Дать определение что такое брак, рассмотреть виды брака.	лекция	
19. Понятие семейный конфликт. (1ч).	лекция	
<p>КДЦ: Предметные: знать понятие «семейный конфликт», причины конфликтов в семье: отношения между супругами.</p> <p>Метапредметные: <u>Р</u>- уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p><u>П-УУД:</u> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.</p> <p><u>Л:</u> уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,</p>		

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

1.Познакомить с понятием «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами.	лекция	
--	--------	--

20.Итоговый зачет по пройденному материалу. (1ч).	лекция	
--	--------	--

КДЦ: Предметные: знать изучаемые ранее понятия, владеть информацией по темам, аргументировать ответ, уметь приводить примеры, создавать проекты, уметь представлять их.

Ц-УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками психологической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению.

Л: уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники психологической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,

К: уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

