

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

РАССМОТРЕНО
Заседанием педагогического совета
МАОУ СОШ №17 г. Липецка
(протокол №14 от 28.08.2018)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №17 г. Липецка
И.И.Борисова
(приказ от 28.08.2018 № 305-ОСН)

Основная образовательная
программа среднего общего
образования на 2018-2019 гг.

11 класс ФКГОС

Salus infantia suprema lex
Благо ребенка – высший закон



2018



Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 17 города Липецка (11 классы ФКГОС СОО)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей школьника, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Учащиеся, получающие среднее общее образование имеют право изучать профильные предметы, элективные курсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Целевое назначение

1. Сформировать у школьников целостное представление о научной картине мира на основе достижений общекультурной компетентности по всем областям научного знания и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить школьников к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учеников.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Достичь высокого уровня общей культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
8. Достичь уровня творческой деятельности в различных областях знания.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная программа основывается на принципах:

Личностная ориентированность общего образования. Под личностно-ориентированным образованием, понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания среднего общего образования, в наибольшей степени соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

Гуманизация как принцип формирования содержания образования – построение отношений участников образовательной деятельности на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

Принцип универсальности, который означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность. Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.

Принцип индивидуализации образования, проводимый последовательно в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательной деятельности.

Принцип открытости школьного пространства предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений.

Образовательная программа среднего общего образования опирается на возрастные особенности старшего школьного возраста.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента учащихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по уровням и классам обучения.

Учебный план для учащихся общеобразовательных 11А класса

МАОУ СОШ № 17 города Липецка, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089

Учебный план общеобразовательных 11А класса состоит из инвариантной части, содержащей базовые учебные предметы, предназначенные для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами, и вариативной части.

Часы регионального компонента распределены в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего образования, на 2017/2018 учебный год», режимом работы ОУ, а также пожеланиями и

запросами родителей учащихся, выявленные в ходе анкетирования по выбору предметов для вариативной части учебного плана и выбору родного языка для изучения.

Часы регионального компонента распределены следующим образом: 1 час на русский язык, 1 час на математику с целью выполнения учебных программ и обеспечения качественной подготовки и сдачи ЕГЭ по обязательным предметам.

Часы компонента образовательного учреждения, согласно запросам учащихся и их родителей (законных представителей), направлены на увеличение количества часов изучения предметов «Химия», «Биология», «Русский язык» в 10, 11 классах, «Математика» и элективные курсы в 11-ом, с целью поддержки выполнения программ и обеспечения качественной подготовки к сдаче ЕГЭ. Перечень элективных курсов составлен на диагностической основе согласно свободному выбору учащихся и согласно соблюдению допустимой нагрузки, определенной учебным планом, исходя из интересов и склонностей старшеклассников, профессиональных намерений.

При формировании учебного плана на уровне среднего общего образования перераспределены часы внутри учебного плана на основании письма департамента образования администрации г. Липецка от 30.06.2017 №2918-17-01-21. Из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение предмета «Астрономия» в 11-м классе.

Недельный учебный план для учащихся XI классов, реализующий ФКГОС СОО на 2017-2019 учебные годы.

| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
|--|---|---------------------------|------------|-----------|
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | |
| | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| | | 10 | 11 | |
| | | 2017 - 2018 | 2018- 2019 | |
| Инвариантная часть | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 | 6 |
| | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 6 |
| | Математика | 4 | 4 | 8 |
| | История | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 2 |
| | Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | |
| Вариативная часть | География | 2 | - | 2 |
| | Физика | 2 | 2 | 4 |
| | Астрономия | - | 1 | 1 |
| | Химия | 1 | 1 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| | МХК | 1 | 1 | 2 |
| | Технология | 2 | 0 | 2 |
| ВСЕГО: | | 29 | 26 | 55 |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| Всего: | | 2 | 2 | 4 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 2 |
| Математика | | 1 | 1 | 2 |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | |
| Всего: | | 3 | 6 | 9 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 2 |
| Родной язык и родная литература | | 0 | 0 | 0 |
| Математика | | 0 | 2 | 2 |
| Химия | | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы по выбору: | | - | 1 | 1 |
| Человек и общество | | - | - | - |
| Молекулярная физика | | - | - | - |
| Практикум по решению задач по химии | | - | - | - |
| Стилистика русского языка | | - | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 34 | 34 | 68 |

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов контрольных работ по учебным предметам;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- достижение учениками минимума содержания среднего общего образования;
- получение учащимися профильной подготовки;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;
- сформированность надпредметных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования.

Предполагаемый:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах;
- готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении;
- достижение достаточного уровня общей культуры личности, широкого культурологического кругозора;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;

- достижение необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- сочетание личностноориентированных педагогических и информационных технологий при сохранении ведущей роли технологии модульного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- доброжелательный микроклимат в школьном коллективе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность;
- привлечение к образовательной деятельности специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, региона, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля здоровья всех участников УВП;
- организация питания в столовой;
- привлечение родителей и социальных партнеров к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия

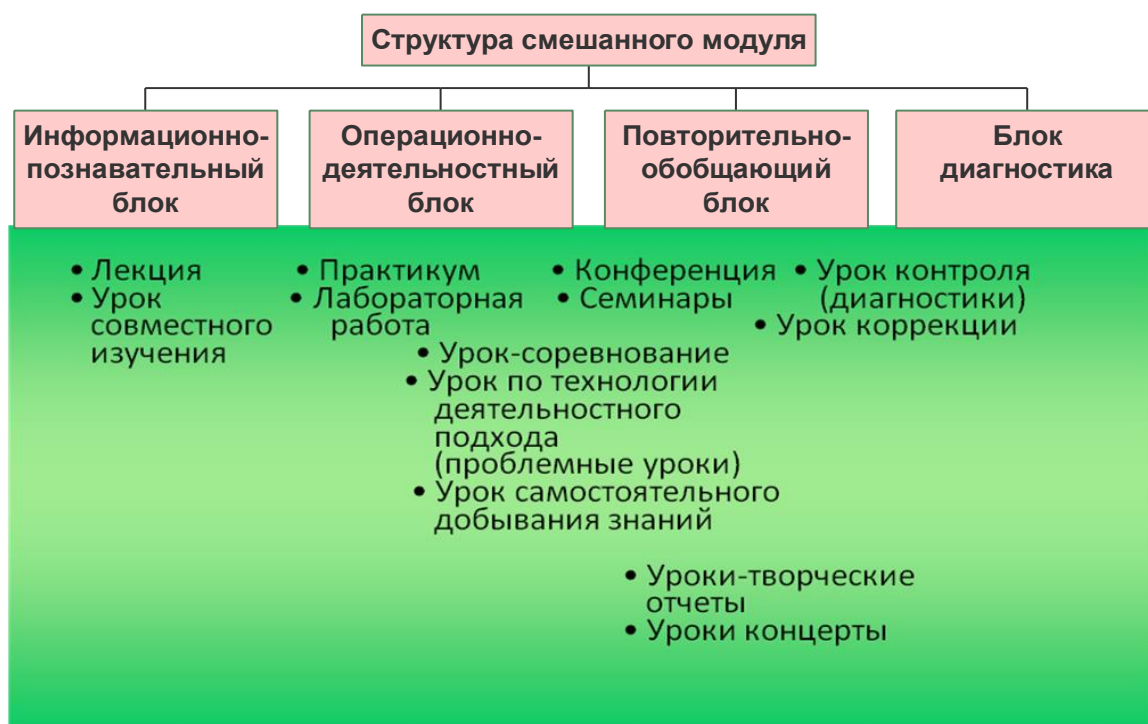
Основной формой обучения является классно-урочная система. Обучение школьников в 10-11 классах осуществляется на основе требований технологии модульного обучения.

Концепция обучения по модульной технологии основана на индивидуализации и дифференциации обучения и направлена на формирование у выпускников навыка самообразования при устранении перегрузки учащихся и сохранении имеющегося ресурса здоровья.

Работа по данной педагогической технологии содержит в своей основе идею воспроизводимого обучающего цикла:

1. Общая постановка цели обучения.
2. Переход от общей формулировки цели к ее конкретизации.
3. Предварительная (диагностическая) оценка уровня обученности.
4. Совокупность учебных процедур (на этом этапе происходит коррекция обучения на основе оперативной обратной).
5. Оценка результата.

Благодаря этому строению, учебная деятельность приобретает «модульный» характер, складывается из обособленных блоков, имеющих общую структуру, но наполняется разным содержанием. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль.



Изучение учебного материала происходит на основе относительно самостоятельного характера труда школьников и совместного выбора оптимального пути обучения учителем и учеником. Тем самым меняется форма общения учителя и ученика. Учитель использует рефлексивное управление познавательной деятельностью учащихся, включает ученика в самоанализ и самооценку мыслительной деятельности на каждом этапе познания нового материала.

Педагогический процесс разворачивается во времени и имеет четкую периодизацию:

- Шесть учебных периодов по 5,6 недель
- Каждый период завершается неделей каникул.
- Аттестация учебных достижений школьников осуществляется два раза в год (по полугодиям).

Это способствует снижению многопредметности, перегрузки учащихся домашним заданием, обеспечивает симметричность учебной нагрузки в течение года.

Календарный учебный график для учащихся 11 классов МАОУ СОШ № 17 города Липецка, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089, на 2018-2019 учебный год

Календарный учебный график

для учащихся 11 классов

МАОУ СОШ № 17 г. Липецка,

осваивающих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089, на 2018 - 2019 учебный год

| | |
|--|---|
| Начало учебного года | 01.09.2018 |
| Окончание учебного года | 24.05.2019 |
| Продолжительность учебного года | 35 недель |
| Продолжительность триместров | <i>1 полугодие:</i> с 01.09.2018 по 30.12.2018; <i>2 полугодие:</i> с 09.01.2019 по 24.05.2019. |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Сменность занятий | 1 смена |
| Продолжительность урока | 45 мин |
| Сроки и продолжительность каникул | Осенние каникулы с 8 по 14 октября 2018 г. (7 дней); с 19 по 25 ноября 2018 г. (5 дней). Зимние каникулы с 31 декабря по 8 января 2019 г. (9 дней); с 18 по 24 февраля 2019 г. (5 дней). Весенние каникулы с 11 по 14 апреля 2019 г. (4 дня). |
| Сроки проведения государственной итоговой аттестации | ЕГЭ с 25 мая по 1 июля 2019 года |

Модульная технология предоставляет возможность учителю использовать в своей работе и другие педагогические технологии, при которых процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом

Педагогические технологии

| Технология модульного обучения |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Проблемно- диалогическая технология• Технология продуктивного чтения• Технология проектной, исследовательской деятельности• ИКТ- технологии• Игровые технологии (ролевые, деловые игры)• Интенсификации обучения на основе ЛОС• Технология критического мышления• Диалоговые технологии• Коллективные способы обучения |

Использование указанных педагогических технологий направлено на решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у школьников мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении адекватной самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования школьника;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, имеющими психологические проблемы и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов. Возможна организация занятий в рамках платных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей школьников и их родителей.

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады, интеллектуальные марафоны
- Конкурсы, фестивали
- Концерты
- Конференции, неделя науки и творчества
- Дискуссии
- Кружки и секции
- Дни здоровья
- Волонтерское движение
- Участие в молодёжных общественных организациях
- Самостоятельная работа с дополнительной литературой, ресурсами Интернет
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- Участие в социально значимых акциях
- Использование социокультурного потенциала города, региона и др.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей школьников в движении:

- физкультминутки на уроках, на переменах

- уроки физкультуры, кружки и секции спортивной направленности прогулки.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности;
- проведение диагностических исследований;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Предметные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты планомерно оборудуются интерактивными средствами обучения.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам различных соревнований, олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности проектной культуры, исследовательской культуры.

Формы аттестации достижений учащихся 11 классов:

- текущая успеваемость по предметам, ВПР;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Оценка качества знаний и умений учащихся 11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочей программе по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестовых работ;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ, проектных, исследовательских работ.

Достижения учащихся 11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой аттестации к окончанию года,
- по результатам ВПР, экзаменов.

Промежуточная аттестация учащихся 11 класса

Промежуточная аттестация для учащихся 11 класса проводится с контрольными испытаниями по математике (контрольная работа), русскому языку (тест). По остальным предметам учебного плана для учащихся 11 класса промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе действующей в Российской Федерации нормативно-правовой базы.

Модель выпускника МАОУ СОШ №17

Выпускник, освоивший уровень среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- обладает адекватной самооценкой, умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его

историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.