

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

РАССМОТРЕНО
Заседанием педагогического совета
МАОУ СОШ №17 г. Липецка
(протокол №14 от 28.08.2018)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №17 г. Липецка
И.И.Борисова
от 28.08.2018 № 305-ОСН)

Основная образовательная
программа основного общего
образования на 2018-2019 гг.

9 класс ФКГОС

Salus infantia suprema lex
Благо ребенка – высший закон



2018



Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 17 города Липецка (9 классы ФКГОС ООО)

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и программ расширенного изучения предметов по выбору, условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования. **Для детей с ограниченными возможностями здоровья** с 2012 года открыты и функционируют ортопедические классы, работающие по адаптированной программе.

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение школьниками знаний умений и навыков, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися надпредметными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учеников в учебной и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся достаточного общекультурного уровня образованности по различным предметным областям.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений и др).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать толерантность по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора дальнейшего профиля обучения.

Учебный план для учащихся 9 классов МАОУ СОШ № 17 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, утвержденным приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089, на 2018-2019 учебный год.

Федеральный компонент учебного плана в 9 классах соответствует базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Часы регионального компонента распределены в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой

области, реализующих программы основного общего и среднего образования, на 2018/2019 учебный год».

В 9-х классах выделены 3 часа регионального компонента на преподавание краеведческого модуля: 0,5 часа на изучение предмета «Математика», 0,5 часа на преподавание предмета «Родной язык», 1 час на предмет «История», направленного на изучение исторического прошлого региона, и 1 час на изучение предмета «Мои профессиональные планы».

Учебный план

для учащихся 9 классов МАОУ СОШ № 17 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089

Учебные предметы		Количество часов в неделю
Федеральный компонент	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык (английский)	3
	Математика	5
	Информатика и ИКТ	2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Искусство	1
	Технология	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
Физическая культура	3	
Итого:		30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		3
Региональный компонент		3
Родной язык		0,5
История		1
Математика		0,5
Профориентация		1
Компонент образовательного учреждения		0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		33

Ожидаемый результат

Обязательный:

- достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися надпредметными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к дальнейшему самоопределению.

Предполагаемый:

- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
- создание у учащихся фундамента культурологического образования;
- осмысленное отношение учащихся к изучению теоретических основ и основ практической деятельности в рамках различных областей научного знания;
- развитие у учеников опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения различных творческих, проектных работ.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- сочетание личностноориентированных педагогических и информационных технологий при сохранении ведущей роли технологии модульного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- доброжелательный микроклимат в школьном коллективе;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебную деятельность;
- привлечение к учебно-воспитательной деятельности специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны;
- обеспечение медицинского контроля здоровья всех участников УВП;
- организация питания в столовой;
- привлечение родителей и социальных партнеров к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия

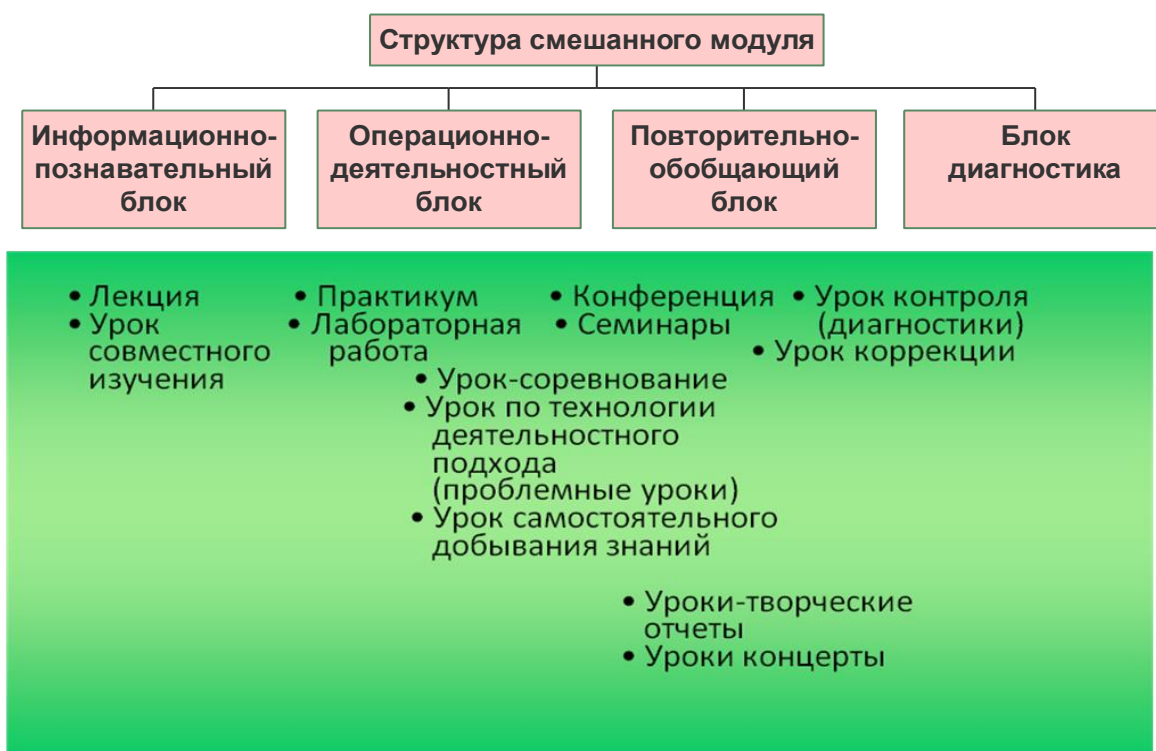
Основной формой обучения является классно-урочная система. Обучение школьников при получении среднего общего образования осуществляется на основе требований технологии модульного обучения.

Концепция обучения по модульной технологии основана на индивидуализации и дифференциации обучения и направлена на формирование у школьников навыка самообразования при устранении перегрузки учащихся и сохранении имеющегося ресурса здоровья.

Работа по данной педагогической технологии содержит в своей основе идею воспроизводимого обучающего цикла:

1. Общая постановка цели обучения.
2. Переход от общей формулировки цели к ее конкретизации.
3. Предварительная (диагностическая) оценка уровня обученности.
4. Совокупность учебных процедур (на этом этапе происходит коррекция обучения на основе оперативной обратной).
5. Оценка результата.

Благодаря этому строению, учебная деятельность приобретает «модульный» характер, складывается из обособленных блоков, имеющих общую структуру, но наполняется разным содержанием. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль.



Изучение учебного материала происходит на основе относительно самостоятельного характера труда школьников и совместного выбора оптимального пути обучения учителем и учеником. Тем самым меняется форма общения учителя и ученика. Учитель использует рефлексивное управление познавательной деятельностью учащихся, включает ученика в самоанализ и самооценку мыслительной деятельности на каждом этапе познания нового материала.

Педагогический процесс разворачивается во времени и имеет четкую периодизацию:

- Шесть учебных периодов по 5,6 недель
- Каждый период завершается неделей каникул.
- Аттестация учебных достижений школьников осуществляется три раза в год.

Это способствует снижению многопредметности, перегрузки учащихся домашним заданием, обеспечивает симметричность учебной нагрузки в течение года.

Календарный учебный график для учащихся 9 классов МАОУ СОШ № 17 г. Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, утвержденным приказом МО и Н РФ от 05.03.2004 №1089, на 2018 – 2019 учебный год

Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	24.05.2019
Продолжительность учебного года	35 недель
Продолжительность триместров	<i>1 триместр:</i> 10 недель: с 01.09.2018 по 18.11.2018; <i>2 триместр:</i> 11 недель: с 26.11.2018 по 17.02.2019; <i>3 триместр:</i> 14 недель: с 26.02.2019 по 24.05.2019.
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность урока	<i>Общеобразовательные классы:</i> 45 мин <i>Классы, реализующие адаптированную программу:</i> не более 40 минут.
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы с 8 по 14 октября 2018 г. (7 дней); с 21 по 25 ноября 2018 г. (5 дней). Зимние каникулы с 31 декабря по 8 января 2019 г. (9 дней); с 20 по 24 февраля 2019 г. (5 дней). Весенние каникулы с 11 по 14 апреля 2019 г. (4 дня).
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	ОГЭ с 25 мая по 1 июля 2019 года

Модульная технология предоставляет возможность учителю использовать в своей работе и другие педагогические технологии, при которых процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Педагогические технологии

Технология модульного обучения

- Проблемно- диалогическая технология
- Технология продуктивного чтения
- Технология проектной деятельности
- ИКТ- технологии
- Игровые технологии
- Интенсификации обучения на основе ЛОС
- Технология критического мышления
- Диалоговые технологии
- Коллективные способы обучения

Использование указанных педагогических технологий направлено на решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении адекватной самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования школьника;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, имеющими психологические проблемы и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов. Возможна организация занятий в рамках платных образовательных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей школьников и их родителей.

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады, интеллектуальные марафоны
- конкурсы, фестивали
- концерты
- конференции, неделя науки и творчества
- дискуссии
- кружки и секции
- дни здоровья
- самостоятельная работа с дополнительной литературой, ресурсами Интернет

- встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- участие в социально значимых акциях
- использование социокультурного потенциала города, региона и др.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках, на переменах
- уроки физкультуры, кружки и секции спортивной направленности
- прогулки

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности;
- проведение диагностических исследований;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Предметные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательную деятельность. Кабинеты планомерно оборудуются интерактивными средствами обучения.

Летняя трудовая практика.

Организуется для школьников в период летних каникул в целях систематизации трудового воспитания, привития учащимся трудовых навыков и организации разумного труда и отдыха, через реализацию проекта «Наш школьный двор»

Задачи летней трудовой практики учащихся:

- обеспечить в период летних каникул организованное участие учащихся в благоустройстве и озеленении школы, охране природы;
- воспитывать у учащихся добросовестное отношение к труду, высокие нравственные качества гражданина, рачительное отношение к общественной и личной собственности;
- развивать интерес к профессиям;
- знакомить с элементами экономики и организации труда;
- способствовать физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья;
- способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Содержание летних практических работ школьников определяется на основе задач трудового воспитания учащихся и с учётом их возраста, пола и состояния здоровья, потребностей школы. Учащиеся привлекаются к различным работам внутри школы, изготовлению и ремонту оборудования кабинетов, к труду на пришкольном участке, благоустройству школьной территории и др.

К летним практическим работам в полном объёме привлекаются только здоровые школьники.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам различных олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности культуры проектной деятельности.

Формы аттестации достижений учащихся 9 классов:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ГИА.

Оценка качества знаний и умений учащихся 9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочей программе по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестовых контрольных работ;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- проектных работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов

Промежуточная аттестация для учащихся 9-х классов проводится с контрольными испытаниями по математике (контрольная работа), русскому языку (тест). По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета. Результаты, полученные на промежуточной аттестации, являются основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится на основе действующей в Российской Федерации нормативно-правовой базы.

Модель выпускника 9 класса

Выпускник МАОУ СОШ №17 города Липецка, получивший основное общее образование:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- имеет адекватную самооценку, умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.