

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17 города Липецка

Согласовано



Л. А. Черных

Ректор ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

Утверждаю



И.И.Борисова

Директор МАОУ СОШ №17 г. Липецка

Дата приказа 16.12.2016 № 420-09

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Социальная адаптация детей- инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды»

Срок реализации программы: 2 года

Ответственный исполнитель: Беллаш Елена Владимировна,
куратор программы «Здоровье»

Научный руководитель: Борисова Ирина Ивановна,
директор школы

Борисова И.И.

Липецк

Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости

В Российской Федерации в настоящее время насчитывается чуть более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всех детей). Дети с инвалидностью составляют из них около 700 тысяч человек. Статистика свидетельствует, что численность данной категории детей ежегодно увеличивается. Около 90 тысяч детей - с нарушениями физического статуса, что вызывает затруднения при их передвижении в пространстве и доступ к различным жизненно необходимым ресурсам, в том числе образовательным. По данным Министерства образования и науки РФ, в школах России учится 450 тысяч детей с ограниченными возможностями.

Сегодня отношение к детям с особыми образовательными потребностями существенно изменилось: практически все согласны с тем, что образование должно быть доступно для всех абсолютно детей. Но основной вопрос состоит в том, что и как необходимо сделать, чтобы были бы реализованы в полной мере потребности в образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такой ребенок получил существенный социальный опыт, и, чтобы участие этого ребенка в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования других детей

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проект «Социальная адаптация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях общеобразовательной школы. В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду.

Процесс социализации детей с ОВЗ и детей- инвалидов, хотя и имеет общие черты с социализацией обычных детей, но в то же время существенно отличается от процесса социализации прочих учащихся. И он всегда будет актуален, потому что жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых. Это подтверждает тот факт, что в настоящее время практически в

каждой школе, в том числе и в нашей, имеется определенная группа детей, которые относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Таким образом, целью данного проекта является создание условий, способствующих социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования: образовательный процесс по адаптированной программе.

Предмет исследования: условия по включению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум.

Для достижения указанной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- Создание и внедрение программ по адаптивной физической культуре;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей;
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Организация волонтерского движения с целью включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в целостную образовательную среду;
- Совершенствование материально-технической базы с целью улучшения условий безбарьерной среды
- Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ и детей - инвалидов в образовательном пространстве школы.

Таким образом, реализация проекта «Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды» позволит включить детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в целостную образовательную среду и социум, обеспечит равные условия развития учащихся при получении общего образования в соответствии с ФГОС на всех его уровнях с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей детей и их родителей.

Исходные теоретические положения

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Одним из направлений Государственной целевой программы «Доступная среда» на 2011- 2015 годы является увеличение количества школ для совместного обучения здоровых детей и детей-инвалидов.

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который обеспечит доступность качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ.

Проблемы взаимодействия общего и специального образования, осмысление сути инклюзивного (интегрированного) обучения на современном этапе развития общества в целом и системы образования в РФ, в частности, поднимаются И.М.Бгажноковой. Академик Н.Н.Малофеев считает, что «... социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.» Ряд исследователей (Н.М.Назарова, В.П.Зинченко, Д.И.Фельдштейн и др.) считают, что оптимальная социализация включает познание человеком социального пространства, приобретение нравственных качеств, овладение умением межличностной коммуникации. Ребёнок осваивает общественный опыт, получая от воспитательного микросоциума ценности, положительные моральные образцы и пропуская их через переживания, сознание, чувства. Сторонники данного подхода считают, что общество – это мир целостного человека, поэтому важно уметь видеть то общее, что является характеристикой каждой индивидуальной личности.

Вопросы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в работах Л.М. Шипицыной, А.Ю. Петрова, Е.Д. Худенко и других авторов.

Таким образом, исследуя подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, практически все исследователи сходятся в том, что инклюзивное образование предполагает обеспечение доступности качественного образования и совместное обучение для всех в результате создания образовательного пространства, которое соответствует различным потребностям всех детей.

И, совершенно очевидно, что в центре инклюзивного образования находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

В 2014-2015 учебном году МАОУ СОШ №17 г. Липецка приняла участие в реализации государственной программы «Социальная поддержка граждан, реализация семейно- демографической политики Липецкой области (утверждена постановлением администрации Липецкой области от 18 декабря 2013 года №598) в подпрограмме «Доступная среда», в муниципальной программе «Формирование благоприятной и доступной социальной среды в городе Липецке на 2014-2016 годы» (утверждена постановлением администрации города Липецка от 30.09.2013 года №2271), направленной на социальную поддержку и формирование условий, способствующих улучшению качества жизни отдельных категорий граждан.

Этапы, содержание и методы деятельности

Реализация проекта рассчитана на 2017-2019 гг. с выделением подготовительного (прогностического), основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

1 этап - подготовительный (прогностический)- выявление проблем, которые необходимо решить в ходе проекта по формированию социальной адаптации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды.

2 этап - основной (деятельностный) - реализация цели, задач, запланированных мероприятий;

3 этап –заключительный (рефлексивный)- внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов. Анализ реализованного проекта, обобщение опыта и его распространение.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), классными руководителями, учителями-предметниками.

Участниками проекта являются:

1. Прямая группа:

- дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МАОУ СОШ №17 г. Липецка. На протяжении 12 лет в школе обучаются дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Чаще других у детей присутствует диагноз: сколиоз грудного отдела 1 степени. Однако преобладают и другие разновидности заболеваний: идиопатический сколиоз, вторичный сколиоз, инфантильный сколиоз, а также деформация грудной клетки, плоскостопие, вальгусная деформация стопы.

- семьи, воспитывающие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Косвенная группа:

- здоровые дети, обучающиеся в МАОУ СОШ №17 г. Липецка;

- педагоги, специалисты, обеспечивающие реализацию проекта и прошедшие обучение в ходе проекта.

дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители и педагоги, социальные партнеры школы.

Сроки реализации	Название этапа и мероприятия по его реализации
Январь-декабрь 2017г.	<u>Подготовительный(прогностический)</u> <u>Цель:</u> 1.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы. 2.Формирование банка данных передового опыта,

	<p>имеющегося по образованию с детьми с ОВЗ в мире, России, городе.</p> <p>3. Выстраивание многоуровневой системы повышения квалификации педагогического состава.</p>
<p>Январь 2018г. – ноябрь 2018г.</p>	<p><u>Основной (деятельностный)</u></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Внедрение программ адаптивной физической культуры, коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей «Ты не один», «Вместе мы сможем больше».</p> <p>2. Реализация плана - графика профессиональной подготовки педагогов и специалистов в области обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>3. Организация (активизация) волонтерского движения с целью включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в целостную образовательную среду.</p> <p>4. Закупка необходимого оборудования для учебных кабинетов и спортивного зала.</p> <p>5. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.</p>
<p>Декабрь 2018- январь 2019г.</p>	<p><u>Заключительный (Рефлексивный)</u></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1. Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по вопросам образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Формирование банков выстраивания инновационных сетей.</p> <p>3. Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов на область.</p>

Анализируя деятельность школы за последние несколько лет, можно выделить следующие ресурсы, позволяющие создать условия для реализации проекта «Социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды»:

1. Выполнение социального заказа на инклюзивное образование;
2. Особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
3. Социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города.
4. Материально-техническое обеспечение педагогического процесса соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности

В период реализации проекта школа продолжит работу по созданию доступной среды для детей- инвалидов, детей с ОВЗ, реализацию программ адаптивной физической культуры, коррекционно- развивающих программ психолого- педагогического сопровождения учащихся и их родителей «Ты не один», «Вместе мы сможем больше», повышение профессионального мастерства педагогических работников школы, активизацию волонтерского движения, продолжит внедрение информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ. Особый акцент будет сделан на создание безбарьерной среды для обучения в общеобразовательной школе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, на совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируется активное вовлечение родителей, общественных организаций (наблюдательного совета) по привлечению средств на развитие материально-технической базы школы.

Планируется выпустить методические рекомендации как для педагогов, так и для детей с ОВЗ, детей - инвалидов и их родителей (законных представителей). В перспективе спектр услуг будет расширен, что положительно скажется на развитии данного проекта.

Наименование показателя	Единицы измерения	2016факт	2017 прогноз	2018 прогноз	2019 прогноз
Соответствие системы управления ОУ требованиям современного законодательства, ФГОС ОВЗ и современным тенденциям развития управленческой науки	Заключение по итогам проверки и (аккредитации)	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Внедрение и функционирование механизма внутреннего мониторинга ОУ	Функционирование системы мониторинга в ОУ	Функционирование системы мониторинга	Функционирование системы мониторинга	Функционирование системы мониторинга	Функционирование системы мониторинга
Функционирование системы общественного соуправления школой	Кол-во ООП	5	5	5	5
Сформированность	Кол-во	0	0	0	0

условий для сохранности жизни и здоровья учащихся, их безопасности	случаев травмирования детей в образовательном процессе				
Сформированность условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Кол-во элементов инфраструктуры для детей с ОВЗ	5	5	6	6
Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	%	50%	57%	65%	72%
Сформированность условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива					
Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ за последние 3 года	%	71%	80%	85%	90%
Доля учителей, презентовавших собственный опыт работы с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ на профессиональных мероприятиях	%	15%	15%	20%	25%
Доля учителей, работающих по инновационным образовательным	%	25%	30%	35%	40%

технологиям					
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами, возможностями здоровья	%	0	0	1	1
Вовлеченность учащихся школы в исследовательскую и проектную деятельность					
Доля учеников с ОВЗ и детей- инвалидов, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	%,	50%	60%	70%	80%
Доля учеников с ОВЗ и детей- инвалидов победителей всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	%	0%	0,1%	0,1%	0,2%
Доля учеников с ОВЗ и детей- инвалидов победителей всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	%	1%	1%	1%	1,5%
Доля учеников с ОВЗ и детей- инвалидов, участников спортивных соревнований различного уровня	%	2%	2%	2%	2,5%
Доля учеников с ОВЗ и детей-инвалидов, победителей спортивных соревнований различного уровня	%	0%	1%	1%	1%
Доля учеников с ОВЗ и	%	2%	2%	2%	2,5%

детей- инвалидов, участников творческих конкурсов различного уровня					
Доля детей- инвалидов и детей с ОВЗ победителей творческих конкурсов различного уровня	%	1%	1%	1%	1,5%
Количество волонтеров, оказывающих помощь в работе с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами	Чел.	10	15	17	20
Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов систематически занимающихся адаптивной культурой и спортом	%	20%	25%	25%	30%
Количество организаций, привлеченных к решению проблем детей-инвалидов и детей с ОВЗ	единиц	3	5	6	7
Доля детей с ОВЗ успешно прошедших реабилитацию (снятие диагноза по ПМПК при переходе на следующий уровень образования)	%				

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Необходимые условия реализации работ

Проект будет реализован посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области адаптивной физкультуры. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проектом, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта, с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

	Формы работы	Ответственный
Подготовительный этап (январь 2017 – декабрь 2017 г.)		
	1 Создание рабочей группы педагогов по изучению и введению инклюзивного образования в школе. Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом	Зам. директора по УВР
	2. Анализ ресурсов школы по организации обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ	Директор ОУ, зам. директора по АХЧ
	3. Разработка механизмов сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения и вне его: - заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами школы; - выстраивание механизмов индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в воспитательно- образовательном процессе	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР, педагоги
	Формирование нормативно-правовой базы для обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ.	Директор ОУ, зам. директора по УВР
	Формирование программно-методической базы образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.	Зам. директора по УВР
	Формирование психолого-медико-социальной базы образования детей- инвалидов и детей с	Педагог-психолог,

	ОВЗ. Разработка Программ психолого-медико-социального сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ и детей- инвалидов.	социальный педагог
	Повышение квалификации педагогов и специалистов в области образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ: - прохождение педагогами школы курсов по вопросам организации образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ; - проведение педагогического совета школы «Обучение и социализация личности ребенка с ОВЗ и ребенка- инвалида в образовательном учреждении»; - консультации врачей об особенностях здоровья различных категорий обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов; - мотивация педагогов на работу с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами (психологический тренинг)	Зам. директора по УВР, школьный врач, педагог-психолог
	Оборудование кабинета логопеда	Зам. директора АХЧ
	Совершенствование в школе безбарьерной образовательной среды	Директор ОУ, зам. дир. по АХЧ
	Создание базы данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Медицинский работник
	Мотивирование родителей обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов на обучение ребенка в общеобразовательной школе	Директор, педагог-психолог
Основной этап (Январь 2018– ноябрь 2018)		
	1 Апробация и внедрения программ механизмов сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения	Все участники проекта учреждения и вне его
	Накопление и оформление практического опыта реализации проекта по предметным областям и воспитательной деятельности в форме методических разработок, публикаций, выступлений на методических мероприятиях различного уровня	Зам. директора УВР, руководители ШМО, педагоги
	Разработка мероприятий для школьников по вопросам понимания инвалидности «Уроки толерантности». Психологические тренинги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Логопедическая коррективная работа детей с ОВЗ и детей- инвалидов, индивидуальная коррекция	Учитель-логопед

	речи	
	Индивидуальная психо-коррекционная работа с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, консультирование родителей	Педагог-психолог
	Организация волонтерского движения с целью включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в целостную образовательную среду. Социализация детей- инвалидов и детей с ОВЗ	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация летнего отдыха детей с ОВЗ и детей- инвалидов	Соц. педагог
	Просвещение родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов по правовым, социальным и психологическим вопросам	Соц. педагог, педагог- психолог
	Формирование информационных, диагностико- аналитических, мониторинговых, информационно- экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.	Все участники проекта
	Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	Зам. директора УВР
Рефлексивный этап(декабрь 2018- январь 2019)		
	1 Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по включению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в целостную образовательную среду. Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по включению детей- инвалидов и детей с ОВЗ в целостную образовательную среду».	Зам. директора УВР
	2 Формирование банков методических, практико- ориентированных материалов по включению детей- инвалидов и детей с ОВЗ в целостную образовательную среду.	Зам. директора УВР, руководители ШМО
	Диссеминация опыта работы школы по включению детей- инвалидов и детей с ОВЗ в целостную образовательную среду на муниципальном и региональном уровнях. Конференция«Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ и детей- инвалидов»	Зам. директора УВР, руководители ШМО

Организации- соисполнители проекта

Реализация проекта в рамках социальной адаптации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья органично дополняется взаимодействием с различными социальными партнерами:

Соц.	Организация,	Направление	Совместные
------	--------------	-------------	------------

партнеры	учреждение, предприятия	сотрудничества	мероприятия
1.	Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Отбор детей по результатам обследования	Работа с детьми
2.	ГУЗ «Липецкая городская детская больница» (поликлиника №5)	Профилактика заболеваний, формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.	Беседы с учащимися, вакцинация обучающихся, проф. осмотры.
3.	ГУЗ «Липецкая городская детская стоматологическая поликлиника»	Лечение, профилактика заболеваний.	Беседы с учащимися, лечение обучающихся, профилактические медосмотры.
4.	ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер»	Организация занятий по ЛФК	Организация и проведение занятий.
5.	ЕГУ имени И.А.Бунина, кафедра физического воспитания	Организация занятий, помощь в проведении семинаров, лекций, отбор необходимого материала	Проведение семинаров, тренингов, лекций,
6.	Библиотека №23	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью.	Литературные викторины, обзоры художественной литературы, беседы
7.	ДДТ «Октябрьский»	Дополнительное образование школьников	Занятия с детьми в кружках на базе ОУ
8.	Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат III-IV вида для слепых и слабовидящих детей	Организация занятий плаванием	Проведение занятий

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль исполнения проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта, и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий. Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (Устав, локальные акты, должностные инструкции, штатное расписание, функциональные обязанности);
- создание организационных структур, необходимых для реализации проекта, в состав которых входят представители всех органов самоуправления школы, общественных организаций и других социальных партнеров;
- организацию мониторинга эффективности реализации проекта (в рамках ВСОКО);
- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности;
- периодические (не реже одного раза в триместр) обсуждения хода реализации проекта на заседании методического совета (педагогического совета);
- по итогам реализации проекта, а также отдельных мероприятий, планируется обмен опытом с заинтересованными организациями (лицами).

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением результативно при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества, сотрудничество с социальными партнерами проекта в рамках реализации.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит в образовательной организации гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к личности.

При организации управленческой деятельности школы больше внимания отводится демократическим принципам управления, тем самым обеспечивается гармоничное сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении ОУ.

Для отслеживания результатов образования используется внутренняя система оценки качества образования (**ВСОКО**), строящаяся в соответствии с нормативными документами и опирающаяся на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью:

-система внутришкольного контроля,

-система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

С целью эффективного управления проектом будет создана рабочая группа, назначен руководитель проекта.

Проект будет реализован посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проектом, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта, с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

В целях реализации проекта и решения поставленных задач будет вестись работа по направлениям: организационно - педагогическим, кадровым, информационно - методическим, спортивно – массовым, материально- техническим.

Перечень научных и методических разработок по теме проекта.

На протяжении двенадцати лет в МАОУ СОШ №17 г. Липецка функционируют специальные коррекционные классы, в которых обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2004 году на уровне начального общего образования был открыт один специальный коррекционный класс 6 вида, в котором обучалось 14 учеников. Начиная с 2007 года, в учреждении открываются по два специальных коррекционных класса в каждой параллели, а с 2011 года специальный коррекционный класс 6 вида был открыт и на уровне основного общего образования. В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ №17 города Липецка функционировало 15 специальных коррекционных классов, в которых обучались 178 учащихся 1-9 классов.

Педагоги школы неоднократно делились опытом своей работы по данному направлению, представляя материалы на различных уровнях.

«Современные технологии воспитания культуры здоровья участников образовательного процесса». Сборник материалов Международной научно – практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2015. Статья «Инновационные формы и технологии коррекционной и реабилитационной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», автор Беллаш Е.В., стр.156-158.

«Диагностика личностных УУД как альтернатива успешности обучения по технологии модульного обучения», Борисова И.И., Толмачева Н.Н. IV Всероссийская конференция «Элита Российского образования», Чебоксары: 2013.

**Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации
по этапам и перечня конкретной продукции**

Мероприятия внутри ОУ

№ №	Мероприятия	Сроки проведени я	Ожидаемые результаты мероприятия
1.	Изучение нормативно- правовых документов	Сентябрь- октябрь	
2.	Создание и организация деятельности рабочей группы по реализации проекта	Декабрь	
3.	Анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта	Январь- март	
4.	Формирование целевых групп проекта	Январь	Отбор детей
5.	Проведение организационных собраний с детьми и их родителями (законными представителями)	Февраль	Подготовка и проведение собраний
6.	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками	В течение всего периода	
7.	Разработка и внедрение инновационных технологий и методов социальной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Январь- май	
8.	Создание тематического сайта поддержки. Обновление сайта.	Январь Постоянн о	Создание сайта и постоянное обновление
9.	Информирование всех заинтересованных лиц о ходе и результатах проекта путем размещения информационных материалов на интернет- сайте, в печатных СМИ.	Март	Создание и публикации материала
10.	Создание портфолио достижений для каждого ребенка.	В течение всего времени	По мере поступления материала

Мероприятия, осуществляемые с ОУ-партнерами.

№ №	Мероприятия	Целевые аудитории	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Организация инициативной группы по реализации проекта	Участники проекта	Январь-март	
2.	Проведение вебинаров: «Особенности ФГОС для обучающихся с ОВЗ: теория и практика»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ, в частности с нарушениями опорно- двигательного аппарата и их семей» Конференция «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ».	Участники проекта- административные команды ОУ Участники проекта- административные команды ОУ	Апрель 2017 Ноябрь 2017 Октябрь 2018	Подготовка и проведение вебинаров
3.	Проведение массовых спортивно- оздоровительных мероприятий в целях демонстрации достижений детей целевых групп по результатам реализации программ адаптивной физической культуры: «Веселые старты», «Состязание здоровячков- боровичков».	Участники проекта- административные команды ОУ, представители и департамента образования	Октябрь 2017 Декабрь 2017	Подготовка и проведение спортивно- оздоровительных мероприятий
4.	Подготовка и издание методических кейсов.	Участники проекта- административные команды ОУ	Ноябрь 2017	Отбор необходимого материала, публикации

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным областным центром по проблемам организации образования детей с ОВЗ.

В процессе реализации проект может дополняться и видоизменяться.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов инклюзивное образование становится в России всё более законодательно закреплённым институтом в отношении детей, которые имеют разнообразные образовательные потребности.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Данное право закреплено и в пункте 1 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Указанный принцип равноправия означает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

В то же время, родителям предоставляется право выбора форм обучения, образовательных организаций, право защищать законные права и интересы ребенка, участвовать в управлении образовательной организацией. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и законом «Об образовании в Российской Федерации».

Исходя из этого в пункте 2 статьи 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».

Основываясь на указанных положениях, в пунктах 1, 5 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначается, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.»

В пункте 16 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «... физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Необходимо отметить, что это понятие распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Кроме того, могут быть инвалиды, не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, закон заложил правовую основу для существования и инклюзивного, и интегрированного и специального (коррекционного) образования, а значит реализации проекта « Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды» не противоречит законодательству.

Список использованных источников и литературы.

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.
2. Декларация прав ребёнка. Провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.1960 года. Ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 02.07.1962 года
4. Декларация о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975 года
5. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.07.1990 года
6. Конституция РФ, принята всеобщим голосованием 12 декабря 1993 года
7. Об образовании в Российской Федерации. – Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
8. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - N 2. - С. . 30-38
9. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - N 6. -С. 3-9.
10. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. - 2010.- N1. - С. 77-87.
11. Петров А.Ю. Профессиональная компетентность: понятийно-терминологические проблемы // Альма Матер. Вестник высшей школы. Журнал 2004. № 10.
12. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс,1999.-440с.
13. Шипицына Л.М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в России// Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. Материалы международного семинара: сборник докладов.СПб.Образование,1996 с.19-30

