

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Директор школы \_\_\_\_\_ И.И.Борисова  
Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол №8 от 27.08.2014



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«МЫ ВМЕСТЕ»**

(организация учебно- воспитательного процесса для детей с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)

ЛИПЕЦК  
2014г

## Содержание

Введение	4
Раздел I. Паспорт Программы	5
Раздел II. Характеристика образовательного пространства МАОУ СОШ №17 г. Липецка	8
2.1. Информация о школе	8
2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	12
2.3. Характеристика микросоциума	26
2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	26
2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	30
Раздел III. Концептуальные основы работы МАОУ СОШ №17 г. Липецка с детьми с ОВЗ	34
3.1. Актуальность введения адаптированной программы	34
3.2. Нормативно-правовая база программы	37
3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса	39
3.4. Основные принципы	44
Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы	46
4.1. Содержание программы	46
4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	49
4.3. Основные этапы реализации программы развития	50
4.4. Основные блоки программы развития	53
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	58
Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы	60
5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной	

на обеспечение доступности образования	60
5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса	62
5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности	63
5.4. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»	65
5.5. Мероприятия по профилактике дорожно- транспортного травматизма	69
5.6. Противопожарные мероприятия	70
Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы	72
6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития	72
6.2. Система внутришкольного контроля	75
6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы	78
6.4. Мониторинг образовательного процесса	79
6.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений	81
6.5.1. Система аттестации учащихся	81
6.5.2. Модель выпускника школы	83
Раздел VII. Приложение	86
Учебный план индивидуального обучения ( на дому) на 2014-15 учебный года	86

## **Введение**

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 города Липецка на 2014-2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа «Мы вместе» ( организация учебно- воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ №17 города Липецка)
Основания для разработки программы	Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Конституции РФ Конвенции о правах ребенка Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года
Заказчик Программы	Социальный заказ
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители
Сроки реализации программы	2014-2019
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<p>Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности школьного сообщества;</p> <p>Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика проблем развития ребенка;</li> <li>- мониторинг защиты прав детей;</li> <li>- социально - педагогическая поддержка семьи.</li> </ul> <p>Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</p> <p>Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся;</p> <p>Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;</p>

	<p>Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ;</p> <p>Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;</p> <p>Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.</p>
Основные направления программы	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у учащихся во время УВП.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся во время УВП.</p> <p>Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</p> <p>Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ;</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p>
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</li> <li>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</li> <li>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</li> <li>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</li> <li>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся;</li> <li>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</li> <li>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</li> </ol>

	<p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у учащихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 8 от 27.08.2014г, приказ № 245-осн от 27.08.2014г.

## **Радел II. Характеристика образовательного пространства МАОУ СОШ №17 г. Липецка**

### **2.1. Информация о школе**

МАОУ СОШ № 17 города Липецка – одно из старейших учебных заведений города. Ее история как начальной школы длительного типа, в которой обучалось 107 человек, началась с 1921 года. В 1961 году школа получила статус средней общеобразовательной школы №17 и отметила свое новоселье в новом трехэтажном здании по проспекту Победы 96.

За годы существования в школе было сделано 93 выпуска – из них 53 выпуска общеобразовательной средней школы, начиная с 1961 года. Среди выпускников школы золотые и серебряные медалисты, призеры Всероссийских конкурсов, победители и призеры городских и областных олимпиад, конкурсов, стипендиат премии президента России подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России», премии администрации города Липецка, победители и призеры международных, российских, областных и городских соревнований по различным видам спорта.

Коллектив учителей и администрация находятся в постоянном поиске таких систем обучения и воспитания детей, которые рассматривали бы ребенка как субъект учения, способный самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач. Этот поиск заставил педагогов обратиться к технологии модульного обучения П.И.Третьякова и И.Б. Сенновского. С 2004 года наше образовательное учреждение является единственной школой в Липецкой области, реализующей технологию модульного обучения. Педагоги школы не только освоили инновационную технологию, но и внесли достойный вклад в ее совершенствование.

В 2006 году МАОУ СОШ №17 города Липецка участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем



конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МАОУ СОШ №17 города Липецка внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 10376 выдано 12.04.2011г.).

Перспективы своего дальнейшего развития МАОУ СОШ №17 города Липецка определяет в соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, городе Липецке. Школа действует как учреждение, решающее задачи улучшения качества образования в условиях его модернизации, информатизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований ФГОС второго поколения, развития государственно-общественного управления и усиления финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Ключевой идеей развития выступает идея построения образовательного процесса на основе сочетания личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий при сохранении ведущей роли технологии модульного обучения

#### **Правоустанавливающие документы:**

- Лицензия № 598 от 28 апреля 2014 г. выдана управлением образования и науки Липецкой области , серия 48 ЛО1 № 0000716 бессрочная

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0000218 от 16 июня 2014 серия 48 АО1 выдано управлением образования и науки липецкой области, рег. №028 сроком до 16 июня 2024 г.

- ОГРН1024840845446, ИНН 4824018892

- Свидетельство 48 № 001590093 от 18 ноября 2002 г. выдано ИФНС России по Левобережному району г. Липецка; свидетельство 48 № 001509060 от 18 октября 2011 г. выдано ИФНС России по Левобережному району г.

Липецка; свидетельство 48 № 000806741 от 18 ноября 2002 выдано инспекцией МЧС России по Центральному району г. Липецка

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - 48 № 001553928 от 18.11.1999г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием учреждения от 14 февраля 2014 г. (48 АГ 501300);

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 14 февраля 2014 г. (48 АГ 501299);

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности в медицинском кабинете выдана управлением здравоохранения Липецкой области № ЛО-48-01-000805 от 12 февраля 2013 г. (бессрочно)

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности в стоматологическом кабинете выдана управлением здравоохранения Липецкой области № ЛО-48-01-000791 от 07 февраля 2013 г. (бессрочно)

Юридический адрес: Липецкая область, г. Липецк, Проспект Победы, дом 96

#### **Общие сведения о школе и контингенте учащихся**

Школа расположена в Октябрьском округе города Липецка. Здание школы- трехэтажное, 1961 годапостройки. Жилой фонд микрорайона школы представлен преимущественно старыми 5-этажными домами и молодежными общежитиями. Промышленных предприятий в микрорайоне нет, имеющиеся относятся к сфере обслуживания. Школа удалена от социально-культурных учреждений. Имеется прилегающая территория около 15524 кв.м., засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия.

## Сведения о численности учащихся по ступеням обучения

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Классы-комплекты
2011-2012	817	347	368	102	35
2012-2013	846	388	374	84	37
2013-2014	813	384	379	50	37
2014-2015	872	375	426	71	40

## Организация образовательного процесса

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МАОУ СОШ №17 г. Липецка имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам и дополнительному образованию детей и взрослых.

В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ СОШ №17 города Липецка на 2014 – 2015 учебный год учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1 – 11 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели во 2-11 классах, 33 в 1-х классах. Продолжительность урока 45 минут на 1,2 и 3 ступени обучения согласно СанПиНу. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 1 – 11 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку. Учебный год состоит из 6 учебных периодов продолжительностью 5-6 недель, чередующихся неделями каникул. Данный режим способствует устранению переутомления, рациональному распределению отдыха в течение учебного года, сохраняя здоровье учащихся. Учебные предметы группируются по неделям ( гуманитарной, математической) с удвоенным количеством часов. Сдвоенные уроки по технологии модульного обучения выполняют сохраняющую работоспособность, положительно влияют на здоровье детей, так как меньший набор предметов сокращает затраты времени на выполнение домашнего задания, что ведет к снижению учебной перегрузки учащихся.

. Учебный план школы составлен на основе БУПа и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей учащихся. При

составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на углубление отдельных предметов. Учебный план общеобразовательных классов ничем не отличается от учебного плана специальных (коррекционных) классов. В специальных (коррекционных) классах VI вида 3 час физической культуры проводится как лечебная физкультура, направленная на улучшение здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов - 25 человек, специальных (коррекционных) классов - 15 человек

## **2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ**

В школе на 1 сентября 2014 года педагогами работает 50 человек. 37 человек работают с разными категориями учащихся с ОВЗ, из них 1 – преподаватель ЛФК. 10 педагогов осуществляют обучение детей на дому (один педагог работает с учащимися начальной школы, 9 человек – в основной школе).

Один педагог курирует организацию индивидуального обучения (на дому).

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеется должность педагога-психолога с нагрузкой 1 ставки соответственно.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории

детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер –классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Для кабинетов в начальной школе, в которых обучаются дети, отнесенные к специальным (коррекционным) классам, приобретены шведские стенки, сухие бассейны, змейки для ходьбы, коврики с шипами для массажа ступней ног, мягкие модули. Чтобы ребенок менял положение во время работы на уроке, приобретены специальные конторки, которые позволяют детям с ОВЗ поменять позу во время урока, а именно перейти из сидячего положения в стоячее. На занятиях ЛФК дети используют в работе гимнастические палки и специальные коврики, выполняют комплекс упражнений, направленных на коррекцию костно- мышечной системы и на релаксацию нервной системы.

Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий- 34 .Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, соответствуют тепловому режиму. В распоряжении детей спортзал, актовый зал, кабинет хореографии, библиотека с читальным залом, кабинет информатики. К сети Интернет подключены 13 компьютеров. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на всех ученических компьютерах установлены СКФ.Для проведения уроков с использованием мультимедиапрезентаций в школе оснащены 32 кабинета мультимедийным оборудованием, из них 18-интерактивными досками.

Дети не имеют серьезных отклонений в здоровье, поэтому все обучаются в ОУ. Обучение во всех специальных ( коррекционных) классах проводится по программе «Школа 2100», как на ступени начального общего,

так и основного общего образования. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

### Учебно-методический комплекс.

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания	Количество обучающихся, обеспеченные учебниками из фонда библиотеки
<b>Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования</b>					
<b>Русский язык</b>					
1	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	1	Баласс	2012	106
2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	1	Баласс	2012	106
3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	2	Баласс	2012	92
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	3	Баласс	2013	82
<b>Литературное чтение</b>					
5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	1	Баласс	2012	106
6	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	2	Баласс	2012	92
7	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	3	Баласс	2013	82
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Английский язык</b>					
8	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Титул	2012	92

9	Биболетова Денисенко Трубанева Английский язык	М.З., О.А., Н.Н.	3	Титул	2012	82
10	Биболетова Денисенко Трубанева Английский язык	М.З., О.А., Н.Н.	4	Титул	2012	60
<b>Математика и информатика</b>						
11	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика		1	Баласс	2012	106
12	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика		2	Баласс	2012	92
13	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика		3	Баласс	2013	82
<b>Окружающий мир</b>						
14	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир		1	Баласс	2011	106
15	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир		2	Баласс	2012	92
16	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир		3	Баласс	2012	82
17	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир		4	Баласс	2012	11
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>						
18	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Светская этика		4	Баласс	2012	85
<b>Изобразительное искусство</b>						
19	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство		1	Баласс	2013	50

20	Куревина Ковалевская Изобразительное искусство	О.А., Е.Д.	2	Баласс	2012	70
21	Куревина Ковалевская Изобразительное искусство	О.А., Е.Д.	3	Баласс	2012	50
22	Куревина Ковалевская Изобразительное искусство	О.А., Е.Д.	4	Баласс	2012	45
<b>Музыка</b>						
23	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка		1	Баласс	2012	15
24	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка		2	Баласс	2012	30
25	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка		3	Баласс	2013	15
26	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка		4	Баласс	2012	15
<b>Технология</b>						
27	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология		1	Баласс	2011	50
28	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология		2	Баласс	2012	70
29	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология		3	Баласс	2013	50
30	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология		4	Баласс	2013	45
<b>Физическая культура</b>						
31	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Физическая культура		1 - 4	Баласс	2012	10
<b>Основное общее образование</b>						
<b>Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования</b>						
<b>Русский язык</b>						
32	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык		5 - 9	Дрофа	2012, 2013	150
33	Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык		5	Дрофа	2012	29



34	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык	6	Баласс	2012	14
35	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык	7	Баласс	2013	16
<b>Литература</b>					
36	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	7	Баласс	2013	16
37	Курдюмова Т.Ф. Литература	5	Дрофа	2011	20
38	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э./Под ред. Беленького Г.И. Литература	5	Мнемозина	2013	50
39	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	6	Баласс	2012	15
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Английский язык</b>					
40	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	5	Титул	2013	36
<b>Немецкий язык</b>					
41	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение	2013	5
<b>Математика</b>					
42	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 - 9	Просвещение	2013	10
43	Виленкин Н.Я., Жохov В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина	2012, 2013	15
44	Виленкин Н.Я., Жохov В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина	2012, 2013	25
<b>Информатика</b>					
45	Угринович Н.Д. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012	76

46	Угринович Н.Д. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	2012, 2013	78
<b>История</b>					
47	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	2013	70
48	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	2013	25
49	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Средних веков	6	Баласс	2012	25
50	Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала 16 века.	6	Баласс	2012	25
<b>Биология</b>					
51	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы	5	Дрофа	2013	85
<b>Технология</b>					
52	Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др./Под ред. Сасовой И.А. Технология	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	2012	20
53	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	2013	20
54	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	2012	16
55	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	2012, 2013	16

56	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	25
57	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электков А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	20012, 2013	16
	<b>Изобразительное искусство</b>				
58	Горяева Н. А. , Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека	5	Просвещение	2013	15
59	Неменская Л.А. Изобразительное искусство Искусство в жизни человека	6	Просвещение	2013	15
60	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	7	Просвещение	2013	15
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
61	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	2013	15
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>					
62	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	5	Баласс	2013	85
<b>Физическая культура</b>					
63	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение	2013	7
64	Матвеев А.П. Физическая культура	6 - 7	Просвещение	2012	7

<b>Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования</b>					
<b>Русский язык</b>					
65	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5 - 9	Дрофа	2008, 2009	170
66	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю./Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык	5	Дрофа	2008, 2011	45
67	Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа	2008	25
68	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа	2008, 2009	50
69	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа	2008, 2009	25
70	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа	2009. 2012	49
71	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа	2009. 2010, 2011	51
72	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др./Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	5	Баласс	2011	20
73	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др./Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	8	Баласс	2011	10+16
74	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др./Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	9	Баласс	2009 68	27
<b>Литература</b>					
75	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	5	Баласс	2011	20
76	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	8	Баласс	2011, 2013	26
77	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература	9	Баласс	2011 68	27

78	Курдюмова Т.Ф. Литература	5	Дрофа	2012	20
79	Курдюмова Т.Ф. Литература	6	Дрофа	2011	24
80	Снежная М.А., Хренова О.М./Под ред. Беленького Г.И. Литература	6	Мнемозина	2008	27
81	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./Под ред. Беленького Г.И. Литература	7	Мнемозина	2008	25
82	Беленький Г.И. Литература	8	Мнемозина	2007, 2010	49
83	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др./Под ред. Беленького Г.И. Литература	9	Мнемозина	2010, 2011	51
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Английский язык</b>					
84	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	5 - 6	Титул	2007 - 2010	104
85	Биболетова М.З. и др. Английский язык	7	Титул	2009 - 2012	43
86	Биболетова М.З. и др. Английский язык	8	Титул	2011, 2012	50
87	Биболетова М.З. и др. Английский язык	9	Титул	2009 - 2012	64
88	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	7	Титул	2010, 2012	16
89	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык	8	Титул	2009	24
90	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык	9	Титул	2008. 2010	14

<b>Немецкий язык</b>					
91	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык	5	Просвещение	2007	5
92	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык	6	Просвещение	2011	10
<b>Математика</b>					
93	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 - 9	Просвещение	2010, 2012	215
94	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика	5	Просвещение	2010	25
95	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. и др. Математика	6	Просвещение	2010	24
96	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина	2009, 2011	51
97	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина	2009	17
98	Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина	2009, 2010	61
99	Мордкович А.Г. Алгебра	8	Мнемозина	2009, 2011	76
100	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина	2008, 2011	78
<b>История</b>					
101	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Баласс	2009, 2011	23
102	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение	2009	50
103	Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Средних веков	6	Баласс	2010	15

104	Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др. История России. Российская история с древнейших времен до начала XVI века	6	Баласс	2009	15
105	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение	2008, 2010	25
106	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени	7	Русское слово	2008, 2009	25
107	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени	7	Баласс	2010, 2013	38
108	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. и др. История России (XVI - XVIII века)	7	Баласс	2011, 2012	38
109	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени	8	Баласс	2012	26
110	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России (XIX - начало XX века)	8	Баласс	2012	26
111	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Русское слово	2008, 2013	49
112	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение	2008, 2013	49
113	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и др. История России. XX - начало XXI века	9	Баласс	2013	26
114	Данилов Д.Д., Кузнецов А.А., Кузнецова С.С. И др. Всеобщая история. История новейшего времени.	9	Баласс	2013	26

115	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	9	Просвещение	2011, 2013	51
116	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Русское слово	2013	51
<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>					
117	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение	2008, 2009	66
118	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение	2008	61
119	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение	2010, 2011	76
120	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение	2010, 2013	78
<b>География</b>					
121	Лобжанидзе А.А./Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	6	Просвещение	2008, 2010	66
122	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П./Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	7	Просвещение	2008, 2011	61
123	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение	2009, 2011	76
124	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение	2011, 2012	78
<b>Природоведение</b>					
125	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение	5	Дрофа	2011	6
<b>Биология</b>					



126	Сухорукова Кучменко Колесникова Биология	Л.Н., В.С., И.Я.	6	Просвещение	2008, 2010	66
127	Сухорукова Кучменко Колесникова Биология	Л.Н., В.С., И.Я.	7	Просвещение	2008, 2011	61
128	Сухорукова Кучменко Цехмистренко Биология	Л.Н., В.С., Т.А.	8	Просвещение	2009, 2010	76
129	Сухорукова Кучменко В.С. Биология	Л.Н.,	9	Просвещение	2010, 2011	78
<b>Физика</b>						
130	Перышкин А.В. Физика		7	Дрофа	2008, 2009	61
131	Перышкин А.В. Физика		8	Дрофа	2011	76
132	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика		9	Дрофа	2013	78
<b>Химия</b>						
133	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия		8	Русское слово	2011	76
134	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия		9	Русское слово	2013	78
<b>Искусство (Музыка и ИЗО)</b>						
135	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка		5	Просвещение	2008	15
136	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка.		6	Дрофа	2013	15
137	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка.		7	Дрофа	2013	15
138	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка.		8	Дрофа	2013	15
139	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка.		9	Дрофа	2013	15
<b>Технология</b>						
140	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд		7	ВЕНТАНА- ГРАФ	2013	20

	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
141	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель	2010, 2011	76
	<b>Физическая культура</b>				
142	Матвеев А.П. Физическая культура	8 - 9	Просвещение	2012	9

### **2.3. Характеристика микросоциума**

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что в школу приходят учиться дети разных способностей и возможностей: от детей с высоким уровнем развития до детей с ослабленным развитием и элементами отклоняющегося поведения. Поэтому школа ведет активную работу по внедрению личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе

### **2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 г. Липецка образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют

организации в общеобразовательной школе адаптированной образовательной программы, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МАОУ СОШ №17 г. Липецка территории проживают дети с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ СОШ №17 г. Липецка. По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят 196детей с ОВЗ, из них 174человека(20% от общего количества учащихся) по заключению ПМПК отнесены к VI виду, 17 человек - дети инвалиды и 5 детей, обучающихся на дому. Классы VI вида функционируют не только на ступени начального общего образования, но и на ступени основного общего образования.

#### **Банк данных учащихся с ОВЗ на 2014-2015 учебный год**

№	Класс	б вид	Инвалиды	Обучающиеся на дому
1	1Б	13		
2	1В	13	1	
3	1Д		1	1
4	2А	13		
5	2В	12		
6	3Б	13		
7	3В	15	1	
8	4Б	13		
9	4В	14	1	
	4Г		1	
10	5Б	15	1	
11	6А		1	
	6Б	13		
	6В	10		1
	6Д		2	2
	7А		1	
	7Б		1	1
	7В	15	1	
	8А		1	
	8В	15	2	
	9В		1	
	10Б		1	
Всего		174	17	5

### Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

№	Класс	Заключение ПМПК	Инвалиды ( диагноз)	Форма обучения
1	1	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по физкультуре
2	1		Заболевание сердца	Индивидуальное обучение на дому
3	2	По ортопедическому заболеванию		Очная
	3	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по физкультуре
	3		ДЦП	
	4	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по физкультуре
	4		ДЦП	Очная
	4		Сахарный диабет	Очная
	5	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по физкультуре
	5		Сахарный диабет	Очная
	6	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по физкультуре
	6		Муковидоз	Индивидуальное обучение на дому
	6		ДЦП	Индивидуальное обучение на дому
	6		Сахарный диабет	Очная
	7	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по физкультуре
	7		Сахарный диабет	Очная
	7		ДЦП	Очная
	7		Заболевание сердца	Очная
	7		Остеопороз костей	Индивидуальное обучение на дому
	8	По ортопедическому заболеванию		Очная Подготовительная группа по

				физкультуре
	8		Сахарный диабет	Очная
	8		Сахарный диабет	Очная
	8		По зрению	Очная
	9		Сахарный диабет	Очная
	10		Лейкоз	Очная

Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий детей и их родителей. В индивидуальном учебном плане представлены все предметы, изучающиеся на определенной ступени. С целью социализации учащихся и на основании письменного заявления родителей уроки музыки, изобразительного искусства, технологии организованы совместно с классом, а уроки физической культуры для этих детей организованы в специальной медицинской группе. Дети никак не выключены из жизни школы и класса. Они посещают классные мероприятия, торжественные линейки, совместно с классом совершают различные экскурсии.

Дети- инвалиды, обучающиеся в нашей школе, относятся к особой категории детей. По рекомендациям врача многие из них имеют дополнительный день отдыха в течение недели, свободное посещение уроков. С целью устранения перегрузок объем домашнего задания у них носит дифференцированный характер.

По рекомендациям, содержащимся в индивидуальных программах реабилитации, для некоторых детей организовано индивидуальное обучение.

Анализируя особенности организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- В школе созданы условия для получения полноценного и эффективного образования всеми учащимися образовательного учреждения.
- Педагоги школы заботятся о снижении перегрузок у детей с ОВЗ.

## **2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

Учебный план в специальных (коррекционных) классах не отличается от учебного плана общеобразовательных классов (за исключением введения часа ЛФК). Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. В течение урока проводится не менее 2-х динамических пауз для снятия усталости и переутомления. Форма обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Для детей, получающих образование на ступени начального общего образования, функционируют группы продленного дня

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы; внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, которые направлены на привитие основ здорового образа жизни, физическое и духовно- нравственное развитие личности. В рамках ФГОС в школе реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Радуга здоровья». Задачами данной программы являются:

- сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированность представлений о правильном здоровом питании;
- сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- сформированность представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Программа предусматривает разные формы организации занятий: проведение часов здоровья, спартакиады, разноуровневые соревнования, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами, регулярные медосмотры.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Учителя в практической деятельности умело используют методы и приемы для решения задачи здоровьесбережения учащихся, сохранения высокой работоспособности, исключения переутомления, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки. В системе образования накоплен определенный опыт реализации берегающих технологий. Наиболее разработанной системой здоровьесбережения в образовательном процессе школы является технология В.Ф. Базарного, которая нашла широкое применение в нашем ОУ. Все уроки в специальных (коррекционных) классах проводятся с обязательными физкультминутками, с возможностью работать как сидя, так и стоя. Из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Поэтому наши дети имеют возможность не только выполнять задание за партой, но и пользоваться аудиторскими столами и тумбами, а их использование:

- снимает утомляемость, изменяя позу деятельности на 8 – 9 мин;
- профилактика сколиоза и плоскостопия;
- изменяется освещенность;
- формируется вертикальное положение тела и обеспечивается произвольность моторики.

Учителя ищут новые методики по сохранению здоровья учащихся, практически разрабатывают индивидуальный план здоровья каждого ученика, в который входят:

- лечебная физкультура;
- профилактика простудных заболеваний при помощи обеззараживания помещений, регулярного проветривания классов, использования индивидуальных средств (оксолиновая мазь, чеснок);
- проведение не менее 2-х физкультминуток в течение каждого урока, динамические паузы.

На протяжении нескольких лет в школе проводятся занятия лечебной физкультурой. Занятия проходят по единой методике, направлены на коррекцию костно-мышечной системы и на релаксацию нервной системы. Для улучшения осанки педагоги школы используют специальные мешочки с солью. Для благоприятного психологического состояния учащихся проводятся занятия бальными танцами, посещение бассейна, различные внеклассные мероприятия, направленные на получение детьми знаний о сохранении своего здоровья.

В создании здоровьесберегающей среды в процессе обучения самую важную, главенствующую роль должно играть радикальное совершенствование урока, как основной формы учебных занятий, и изменение характера отношений в системе «учитель- ученик», на что была направлена методическая работа: выявление и коррекция «западающих» направлений в работе школы через систему дней регулирования и коррекции, семинаров, работа в системе технологии модульного обучения.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех учащихся как на базе школы, так и в ДДТ «Октябрьский». Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные мероприятия объединены по следующим



направленностям: художественной; физкультурно-спортивной; музыкальной.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- овладение разными видами деятельности;
- развитие творческих способностей;
- умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
- поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- выработка гигиенических навыков и здорового образа жизни.

## **Раздел III. Концептуальные основы работы МАОУ СОШ№17 г. Липецка с детьми с ОВЗ**

### **3.1. Актуальность введения адаптированной программы**

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталые дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном

учреждении общего назначения( при наличии специальных коррекционных классов).

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья; возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

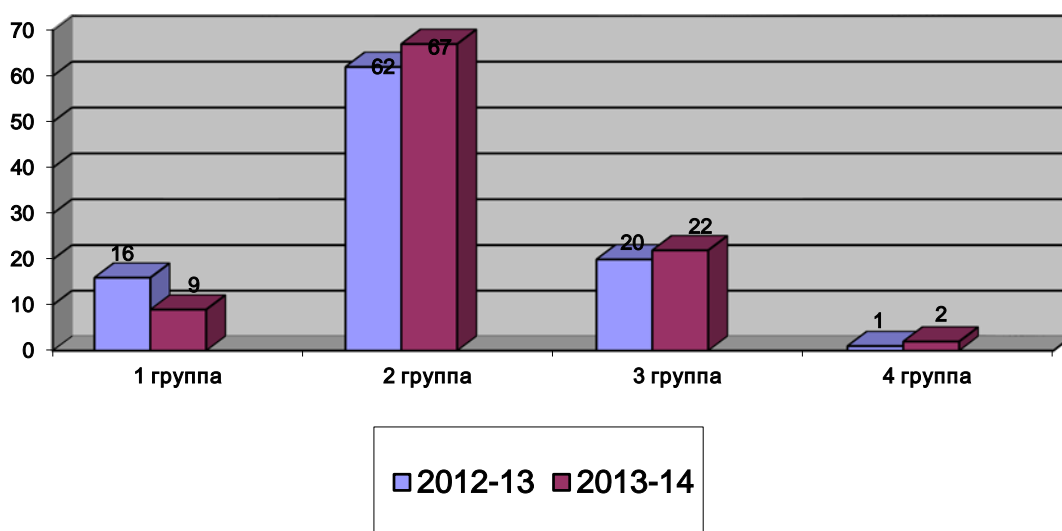
Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка, как своеобразной индивидуальности, стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Именно ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Поэтому при разработке Программы все эти условия учитывались.

Исследования последних лет показывают, что из года в год растет число детей, болеющих не только респираторными, но и хроническими заболеваниями. Так оценка физического развития учащихся свидетельствует о следующем: в 2012-2013 учебном году лишь 16 % первоклассников, пришедших к нам в школу, имели 1 группу здоровья, а в 2013-2014 учебном году эта цифра составила только 9%. Приведенные данные свидетельствуют о необходимости вести планомерную системную работу по созданию здоровьесберегающей среды, начиная с первого дня обучения ребенка в школе.

### Здоровье первоклассников



Из диаграммы видно, что здоровых детей пришло 9%, что на 7% меньше по сравнению с прошлым годом, незначительно увеличилось число детей, относящихся ко 2 группе здоровья (на 5%), количество детей с 3

группой здоровья увеличилось на 2% (20-22), а вот число детей, относящихся к 4 группе здоровья, увеличилось на 1%.

Вышеуказанные факторы говорят о том, что необходима специальная работа школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

### **3.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ».

### **3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни;
- сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями



здоровья, реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями

образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- внеурочная деятельность;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно.

Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Целевое назначение адаптивной образовательной программы** - создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их

интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
  - диагностика проблем развития ребенка;
  - мониторинг защиты прав детей;
  - социально - педагогическая поддержка семьи;
  - оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся;

- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся сограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, методическое обеспечение образовательного процесса).

МАОУ СОШ№17 г. Липецка разрабатывает приемлемые формы образования, включенного в общеобразовательные и коррекционные классы детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в коррекционных классах.

### 3.4. Основные принципы

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

**Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей ребенка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

## **Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы**

### **4.1. Содержание программы**

Адаптированная образовательная программа МАОУ СОШ №17 г. Липецка реализуется на двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться;

-гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

-помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;

- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса**

**Начальное общее образование**

### **Виды деятельности младшего школьника:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (конструирование);
- здоровьесберегающая деятельность
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- выполнение правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать образовательную программу начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Основное общее образование**

#### **Виды деятельности школьника:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность не только в учебной деятельности, но и вне школы

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### **Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить учащихся к выбору профессии;



- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

#### 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по лечебной физкультуре.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям:

	образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность УУД</li> <li>- результативность обучения (ЗУНы);</li> <li>- развитие базовых социальных и эмоционально-психологических компетенций;</li> <li>- мониторинг здоровья.</li> </ul>
--	--	--

### **4.3. Основные этапы реализации программы развития**

**I этап – Диагностико-прогностический** (сентябрь 2014 г. – декабрь 2014 г.), включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» учащихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:
- охрана прав учащихся;
- базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)
- разработка и включение интегрированных форм обучения с детьми ОВЗ.

#### **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

**II этап – разработческий**(январь 2015 г. - декабрь 2015 г.) предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

#### **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью;

- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;

- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, таким, каким он есть.

**III этап – Внедренческо-корректировочный** (январь 2016 г. – декабрь 2016 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым учащимся;

- переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

**Предполагаемые результаты по III этапу:**

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;

- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

#### 4.4. Основные блоки программы развития

##### *Учебно-методический блок*

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения учащегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого учащегося с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

### ***Воспитательный блок***

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

5. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области здорового образа жизни.

### ***Лечебно-оздоровительный блок***

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Укрепить материальную базу медицинского кабинета.
3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии учащихся.
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.
6. Плановая организация питания учащихся.
7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.
8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
9. Создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
10. Создание условий для формирования у учащихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
11. Формирование у учащихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
12. Создание условий для формирования у учащихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### ***Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)***

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

### **Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения учащихся**

**Цель:** обеспечение коррекции и психофизического развития учащихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	1. Материально-техническое обеспечение 2. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей



Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния учащихся.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания консилиумов
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся	Пропаганда и реализация здорового образа жизни

### ***Научно-методическая работа***

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

#### **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие

личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов	игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии	технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Технологии организации внеучебной деятельности	коллективно-творческие дела, социального самоопределения, социализации личности, профессионального самоопределения
Технология модульного обучения	Деление учебного процесса на периоды и триместры, дозирование домашнего задания, дифференцированный подход в обучении, сдвоенные уроки

## Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы	ежегодно	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодно	ЗД по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> </ul>	ежегодно	ЗД по ВР
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодно	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодно	ЗД по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	ЗД по УВР
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута учащимися	Весь период	ЗД по УВР, психолог
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня	Весь период	ЗД по УВР

7	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметовна 1,2 и 3 ступенях образования	Весьпериод	Ответственный за работу по информатизации
8	Обеспечение изучения программного материала по предметам 1,2 и 3-й ступеней с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности	Весьпериод	ЗД по УВР
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</b>			
1	Организациярейдоввсеобуча	Ежегодно	ЗД по ВР
2	Сдача отчетности: ОШ; Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.	Ежегодно  1 раз в четверть	ЗД по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы учащимися: 1 – 4 классов; 5-8, 9-11 классов	Ежегодно, ежемесячно	ЗД по ВР, классные руководители.
4	Промежуточнаяаттестацияучащихся,	Ежегодно 1 раз в четверть	ЗД по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация учащихся9, 11 классов.	ЕжегодноМай - июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
<b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b>			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно март - август	ЗД по УВР
2	Комплектованиегрупп внеурочной деятельности	Ежегодно Август-сентябрь	ЗД по ВР
4	Организация приема и отчисления учащихся в текущем году	В течениегода	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	ЗД по УВР
3	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

## 5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Организационнонаправление</b>			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	ежегодно	ЗД по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и родителями	Ежегодно	Директор, учитель информатики
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть	1 раз в триместр	Директор, ЗД по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	ЗД по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	ЗД по УВР
6	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	ежегодно	ЗД по УВР
7	Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	ежегодно	Ответственный за информатизацию

## 2. Методическая работа

1	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно- методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учащихся и учителей.	в течение года	ЗД по УВР
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	в течение года	ЗД по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно- методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	ЗД по УВР
8	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	ЗД по УВР
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам коррекционной работы, ЗОЖ	в течение года	ЗД по УВР, учителя-предметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители

### 5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы</b>			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	ЗД по УВР.

2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.	май	ЗД по УВР.
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	ЗД по УВР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	Пографику	ЗД по УВР.
5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	ЗД по УВР, учитель информатики
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	Ответственный за информатизацию, учитель информатики
<b>2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов</b>			
1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы-интерната по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо-	в течение года	ЗД по УВР.
2	Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по ЛФК и физкультуре	в течение года	ЗД по УВР, учителя физкультуры
	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	ЗД по УВР
	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья учащихся.	в течение года	ЗД по УВР
	Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.	в течение года	ЗД по УВР



#### 5.4. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

№ п\п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Оценка состояния здоровья на основании диспансерного обследования детей.	Сентябрь, Январь.	Кл.рук., учителя физ-ры, фельдшер.
	Создание банка данных по проблеме детского здоровья	Постоянно	ЗД по УВР, фельдшер
	Изучение здоровья прибывших учащихся по медицинским картам.	Сентябрь	фельдшер
	Заключение договора с бассейном о проведении лечебно-оздоровительной работы. Посещение бассейна.	Октябрь	Директор школы,
	Психофизическая диагностика детей	Ежегодно	Школьный психолог
	Заполнение листа здоровья в журналах школьным врачом (фельдшером, медсестрой)	Сентябрь	Кл.руководители, фельдшер
2	Подготовка материалов на медико-педагогическую комиссию	Ноябрь	Кл.руководители, ЗД УВР, психолог
	Медосмотр учащихся	По графику	Фельдшер
3	Применение немедикоментозных методов оздоровления учащихся на уроках и переменах.	Постоянно	Учителя –предметники, фельдшер
	Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: мониторинг количества заболевших, санитарная обработка учреждения, проведение профилактических бесед с учащимися и родителями.	В течение года	Фельдшер
	Обеспечить проведение иммунизации учащихся против инфекционных заболеваний	В течение года	Фельдшер
	Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа	Постоянно	Администрация школы, учителя физкультуры

	занимающихся		
	Работа по профориентации школьников с учетом их состояния здоровья	Постоянно	Фельдшер
4	Валеологическое воспитание родителей (мотивация родителей на развитие и сохранение здоровья, личной ответственности за здоровье детей, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству).	В течение года	Классн.рук.,зам.директора по ВР, Психологи.
	Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Школьный врач, фельдшер
5	<p>Валеологизация учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью индивидуализации, дифференциации учащихся на уроке и во внеурочное время,</li> <li>-контроль за функциональным состоянием учащихся на уроке,</li> <li>-освоение и использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий</li> </ul> <p>-проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно СанПиН в процессе организации учебно- воспитательного процесса</li> <li>- соблюдение воздушного, светового и теплового режима школы</li> <li>-соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания,</li> </ul>	<p>В течение года.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Психологи, кл.р.</p> <p>Курирующие ЗД</p> <p>Кл.руководители</p> <p>ЗД по АХЧ, фельдшер</p> <p>ЗД по АХЧ</p>

	предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика плоскостопия  -обеспечение своевременного индивидуального обучения больных детей на дому, осуществление контроля за учебным процессом.		
6	Подбор научно - методических рекомендаций для работы учителей и классных руководителей по этой теме. Приобретение методических разработок, рекомендаций по формированию здорового образа жизни.	В течение года.	ЗД по УВР
	Оформление санитарных бюллетеней: «Профилактика ВИЧ- инфекции» «Профилактика гриппа» «Профилактика туберкулеза»	В течение года	Фельдшер
7	Дни здоровья	декабрь апрель	ЗД по ВР учителя физкультуры, кл.рук.
8	Круглогодичная спартакиада.	В течение года.	Председатель МО.
9	Неделя здоровья. ДРК	Декабрь	ЗД по ВР, фельдшер кл.рук., учителя- предметники
10	Приказы: -по охране жизни и здоровья учащихся, -по работе специальных медицинских групп.	Сентябрь	Директор. ЗД по УВР
11	Участие в организации медосмотра с врачами-специалистами, доведение результатов до сведения классных руководителей на семинаре.	В течение года	Зам.директора  Фельдшер.
12	Мониторинг здоровья. Анализ результатов заболеваемости учащихся ОУ классов	Январь, май	Фельдшер ЗД по УВР

13	Обеспечение учащихся полноценным питанием.	Сентябрь	Администрация ЗД по УВР
	Организация питьевого режима. Обеспечение качественной питьевой водой учащихся школы.	В течение года	ЗД по АХЧ
	Участие в месячнике «Здоровье»		ЗД по УВР, ЗД по ВР
	Участие в акции «Без наркотиков». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	ЗД по УВР, ЗД по ВР
	Участие в конкурсе творческих проектов «Мы за жизнь!»	ноябрь декабрь	ЗД по УВР, ЗД по ВР
	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	ЗД по ВР
	Участие в конкурсе плакатов и рисунков антинаркотической направленности	ноябрь-декабрь	ЗД по УВР, ЗД по ВР Ученическое самоуправление
	Участие в акции «Я выбираю жизнь», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИД	декабрь	ЗД по УВР, ЗД по ВР Ученическое самоуправление
	Участие в конференции «Противодействие распространению наркотиков в молодежной среде. Проблемы. Пути решения» (совместно с ГУЗ «ЛОНД» и управлением ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области	декабрь	ЗД по УВР, ЗД по ВР Ученическое самоуправление
	Реализация программы «Соревнование классов Здоровья» для учащихся 6-7 классов	октябрь-май	Руководитель МО Кл.руководители Ученическое самоуправление
	-установочное совещание для кураторов	октябрь	
	-старт Соревнования классов Здоровья	октябрь	
	-конкурс акций «Детство – территория, свободная от курения»	ноябрь-декабрь	
	-конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни	январь-февраль	
	-семинар для кураторов «Социальное проектирование в воспитательной	март	

	работе»		
	-финальный праздник по итогам реализации программы «Соревнование классов Здоровья»	май	
	-Проведение летней оздоровительной кампании:	Апрель-июнь	ЗД ВР нач.лагеря

### Медико – педагогическое сопровождение учащихся

	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
	общий медосмотр перед началом года;	До 28 августа.	Медсестра, кл. руковод.
	углубленный осмотр специалистов;	Ноябрь	Фельдшер
	-углубленный осмотр специалистов;	Февраль- март	Фельдшер
	Прививки: -ППП-полиомелит. АДМ-дифтерия Корь МАНТУ БСЖ Паротит АСПОН	По отдельному графику	фельдшер

### 5.5. Мероприятия по профилактике дорожно- транспортного травматизма

	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1.	Работа с педколлективом. Утверждение плана работы.	Август	Зам. дир по ВР
2.	Совещание классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению месячника «Внимание,	В течение года Декабрь	Зам.дир по ВР

	дети!»		
3.	Обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс	Сентябрь	Зам.дир по ВР
4.	<u>Работа с учащимися.</u> Комплектование отряда ЮИД	Сентябрь	Педагог-организатор
5.	«Минутки безопасности» (ежедневно)	В течение года	Кл.рук. начальных классов
6.	Линейки по параллелям «Внимание, дорога»	Ежемесячно	Школьный инспектор
7.	Детский творческий конкурс «Дорога глазами детей»	Сентябрь	ЗД по ВР
8.	Районный, городской конкурс «Безопасное колесо»	Май	Педагог-организатор
9.	Классные часы по ПДД	В течение года	Зам.дир по ВР, кл. рук.
10.	Выпуск листовок «Внимание, дети!».	В течение года	Зам.дир по ВР, шк.актив
11.	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Ежемесячно	Зам.дир по ВР
12.	Недели безопасности перед каникулами	В течение года	Администрация, школьный инспектор
13.	<u>Работа с родителями.</u> Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти на улицу».	В течение года	Кл.рук.
14.	<u>Внутришкольный контроль.</u> Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД, заполнение журнала по ПДД и ТБ. Контроль за организацией дежурства по школе.	В течение года	Зам.дир по ВР  Администрация
15.	Включение вопросов по ПДД в воспитательный план класса с учащимися и их родителями.	Сентябрь	Зам.дир по ВР

## 5.6.Противопожарные мероприятия

1.	Издания приказа о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима.	Август До 14.08	
2	Оборудование эвакуационных выходов из здания школы легко открывающимися запорами и обозначение выходов надписями и указанными знаками.	август	ЗД. по АХЧ.
3	Проведение проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	август	ЗД. по АХЧ.
4.	Проведение противопожарного инструктажа работников и учащихся школы	август	Педагог-организатор
5	Ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев.	сентябрь	ЗД.
6.	Проведение совещания при директоре школы с повесткой «О работе учителей физической культуры и технологии по профилактике травматизма и несчастных случаев среди учащихся».	В течение года	ЗД.
7.	Ознакомление педагогического коллектива с приказа ДО по травматизму	В течение года	ЗД.

## Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

### 6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

#### *Обучающий эффект:*

- получение учащимися образования по программам общеобразовательной школы;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### *Воспитательный эффект:*

- Овладение учащимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у учащихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям,



поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

#### **Социальный эффект:**

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;

- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения, эффективное трудоустройство выпускников школы;

- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

#### **Оздоровительный эффект:**

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

- систематическое соблюдение учащимися режима дня.

#### **Коррекционно- развивающий эффект:**

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;
- развитие способности использовать предметные знания при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;
- развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и быденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла);
- коррекция психофизического состояния каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

#### **Ресурсный эффект:**

- модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов;

- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

## **6.2. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующим требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности учащихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей учащихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической

подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития учащихся. При этом при проведении мониторинга здоровья учащихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье:

- состояние физического развития;
- уровень физической подготовки и воспитания;
- уровень развития физической культуры;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- уровень учебной и других нагрузок на организм учащегося;
- уровень психологического сопровождения;
- состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

### 6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

№ п/п	Название контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования	ЗД по УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в триместр: -итоги,качество; по этапам программы: -сравнительный анализ; по итогам программы: -сравнительный анализ, выводы	Педагогический совет, совещания при директоре

2	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды школы	ЗД по УВР, ВР	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья; - отчет об этапах ОЭР; - отчет об итогах ОЭР	Педагогический совет, совещания при директоре
3	Качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.	ЗД по УВР и	Ежегодно: - анализ. - отчет о состоянии здоровья; - отчет об этапах ОЭР; - отчет об итогах ОЭР	Педагогический совет.
4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, ЗД по УВР, АХЧ	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет о состоянии дел; - об этапах программы: - отчет об итогах программы: - сравнительный анализ	Педагогический совет, совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива
5	Информатизация образовательного процесса	ЗД по УВР	Ежегодно: - анализ	Педагогический совет, совещания при директоре
6	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместител и директора по АХЧ, УВР	Ежегодно: - анализ. 1 раз в полугодие: - отчет об этапах программы развития: - отчет об итогах программы развития: - сравнительный анализ	Педагогический совет, совещания при директоре. Родительские собрания, собрания трудового коллектива

#### 6.4. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы	1 раз в триместр	ЗУН ОУУН	Учитель, руководители МО

	(контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	Июнь		Учитель Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся. Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Врач Учитель физкультуры Психолог Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 1 раз в триместр	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель Заместитель директора по ВР



## **6.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

### **6.5.1. Система аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются графиком, принимаемым на педагогическом совете школы и утверждаемом приказом директора школы не позднее апреля месяца.

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями). Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится по завершении учебного года в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

**Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы.**

- метапредметная диагностическая работа
- диагностика результатов личностного развития
- интегрированная контрольная работа
- контрольная работа
- диктант
- изложение
- собеседование
- тестирование
- защита рефератов и творческих работ
- защита проектов
- переводные письменные и устные экзамены
- интегрированный зачет

Обязательные формы итогового контроля:

- промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

**Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы.**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам триместра, по итогам года;
- защита рефератов и творческих работ
- защита проектов
- переводные письменные и устные экзамены
- интегрированный зачет .

По окончании 9 класса учащиеся сдают основные государственные экзамены.

### **6.5.2. Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**Воспитанник школы:**

- овладение УУД ;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

**Семьянин:**

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

#### **Член сообщества:**

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

#### **Житель Липецкой области:**

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций липецкой области;
- трудовая активность.

#### **Гражданин:**

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

#### **Индивидуальность:**

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Выпускник основной школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

#### **Воспитанник школы:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;

- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

**Семьянин:**

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

**Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

**Житель Липецкой области:**

- знание историко-культурных и трудовых традиций области;
- участие в городских акциях: «Победа в сердце каждого», «Живой полк», экологическая акция «Эко-драйв»;
- трудовая активность.

**Гражданин:**

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы

**Раздел VII. Приложение**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ДОМУ)**  
**2014-2015 учебный год**

**Учебный план индивидуального обучения (на дому) ученицы 1Д класса**  
**МАОУ СОШ №17 города Липецка Куновой Софьи**  
**на 2014-2015 уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2 ( индивидуально)
Литературное чтение	2	1( индивидуально)
Математика	4	2( индивидуально)
Окружающий мир	2	1( индивидуально)
Музыка	1	0,5( индивидуально)
Изобразительное искусство	1	0,5( индивидуально)
Технология	1	0,5( индивидуально)
Физическая культура	3	0,5( индивидуально)
Итого:	17	8( индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 6Д класса**  
**МАОУ СОШ №17 города Липецка Лелецкого Дмитрия**  
**на 2014-2015 уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2 ( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	1( индивидуально)
Математика	5	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание	1	1( индивидуально)
География	1	1( индивидуально)
Биология	1	1( индивидуально)

Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1( СМГ)
Итого	25	14 ( 10- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 6Д класса  
МАОУ СОШ №17 города Липецка Коробова Кирилла  
на 2014-2015 уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	1( индивидуально)
Математика	5	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание	1	1( индивидуально)
География	1	1( индивидуально)
Биология	1	1( индивидуально)
Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1( СМГ)
Итого	25	14 ( 10- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 6Б класса  
МАОУ СОШ №17 города Липецка Копылова Германа  
на 2014-2015 уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык	3	1( индивидуально)

(английский, немецкий)		
Математика	5	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание	1	1( индивидуально)
География	1	1( индивидуально)
Биология	1	1( индивидуально)
Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1( СМГ)
Итого	25	14( 10- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученицы 7Б класса  
МАОУ СОШ №17 города Липецка Чалых Анастасии  
на 2014-2015 уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	1( индивидуально)
Математика	5	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание	1	1( индивидуально)
География	2	0,5( индивидуально)
Физика	2	1( индивидуально)
Биология	2	0,5( индивидуально)
Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1 (СМГ )
Итого	29	14 ( 10- индивидуально)



## 2015-2016 учебный год

### Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученицы 2Д класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Куновой Софьи на 2015-2016 уч.год

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	5	2( индивидуально)
Литературное чтение	4	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский)	2	1( индивидуально)
Математика	4	2( индивидуально)
Окружающий мир	2	1( индивидуально)
Музыка	1	0,5( индивидуально)
Изобразительное искусство	1	0,5( индивидуально)
Технология	1	0,5( индивидуально)
Физическая культура	3	0,5( индивидуально)
Итого:	23	9( индивидуально)

### Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 7Г класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Лелецкого Дмитрия на 2015-2016 уч.год

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	4	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	1( индивидуально)
Математика	7	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание( включая экономику и право)	1	0,5( индивидуально)
География	2	1( индивидуально)
Биология	2	1( индивидуально)

Физика	2	1( индивидуально)
Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1( СМГ)
Итого	<b>32</b>	14,5( 10,5- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 7Г класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Коробова Кирилла на 2015-2016уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	4	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	1( индивидуально)
Математика	7	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание( включая экономику и право)	1	0,5( индивидуально)
География	2	1( индивидуально)
Биология	2	1( индивидуально)
Физика	2	1( индивидуально)
Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1( СМГ)
Итого	<b>32</b>	14,5( 10,5- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 7В класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Копылова Германа на 2015-2016уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	4	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	1( индивидуально)
Математика	7	2( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание( включая экономику и право)	1	0,5( индивидуально)
География	2	1( индивидуально)
Биология	2	1( индивидуально)
Физика	2	1( индивидуально)
Музыка	1	1( с классом)
Изобразительное искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1( СМГ)
Итого	<b>32</b>	14,5( 10,5- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученицы 8Б класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Чалых Анастасии на 2015-2016уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский)	3	1( индивидуально)
Математика	5	2( индивидуально)
Информатика и ИКТ	1	1( индивидуально)

История	2	1( индивидуально)
Обществознание( включая экономику и право)	1	1( индивидуально)
География	2	1( индивидуально)
Физика	2	1( индивидуально)
Химия	2	1( индивидуально)
Биология	2	1( индивидуально)
Искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1 (СМГ )
Итого	<b>33</b>	17( 14- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученицы 9В класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Маренковой Анастасии на 2015-2016 уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	2	2( индивидуально)
Литература	3	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский )	3	1( индивидуально)
Математика	6	2( индивидуально)
Информатика и ИКТ	2	1( индивидуально)
История	3	1( индивидуально)
Обществознание ( включая экономику и право)	1	1( индивидуально)
География	2	1( индивидуально)
Физика	2	1( индивидуально)
Химия	2	1( индивидуально)

Биология	2	1( индивидуально)
Искусство	1	1( с классом)
Профориентация	1	1( с классом)
Физическая культура	3	1 (СМГ )
Итого	<b>33</b>	16 ( 13- индивидуально)

**Учебный план индивидуального обучения ( на дому) ученика 8А класса МАОУ СОШ №17 города Липецка Фаустова Андрея на 2015-2016уч.год**

Предметы	Кол-во часов базисного учебного плана	Кол-во часов индивидуального обучения
Русский язык	3	2( индивидуально)
Литература	2	1( индивидуально)
Иностранный язык (английский)	3	1( индивидуально)
Математика	5	2( индивидуально)
Информатика и ИКТ	1	1( индивидуально)
История	2	1( индивидуально)
Обществознание( включая экономику и право)	1	1( индивидуально)
География	2	1( индивидуально)
Физика	2	1( индивидуально)
Химия	2	1( индивидуально)
Биология	2	1( индивидуально)
Искусство	1	1( с классом)
Технология	2	1( с классом)
Физическая культура	3	1 (СМГ )
Итого	<b>33</b>	17( 14- индивидуально)

