

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Утверждаю

Директор МА ОУ СОШ №17

И.И. Борисова

Приказ № 304 от 27.08.18



Согласовано

ЗД

И.П. Мерзликина

МС пр. № 4 от 27.08.18

Рассмотрено на МО

учит. естеств.-научн. цикла

протокол № 4 от 27.08.18

*[Handwritten signature]*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

географии

10-11 класс

Базовый уровень

Липецк

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Воспитательная деятельность   | Экономическая и социальная география мира. 10 класс  |
| 1 | <b>Российская гражданская идентичность</b><br>(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |
| 2 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.   | География рынка труда и занятости.   |
| 3 | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных  | Региональная география и страноведение.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> |  |
| 4 | <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>  | <p>Территориальная организация мирового сообщества. Мировое хозяйство.</p> |
| 5 | <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>  | <p>Человек и окружающая среда.</p>   |

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса):**

#### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых

образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или

инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>1</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

---

<sup>1</sup>Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

## Содержание учебного курса:

### Базовый уровень

#### Человек и окружающая среда

**Окружающая среда как геосистема.** Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

**Взаимодействие человека и природы.** Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Геоэкология.** Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Пр. р. №1.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

#### Территориальная организация мирового сообщества

**Мировое сообщество – общая картина мира.** Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

**Население мира.** Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

**Мировое хозяйство.** Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Пр.р. №2.** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.



## **Региональная география и страноведение**

### **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

**Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.** География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
по географии в 11 классе.

34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год

Класс: 11А.

Учитель: Торшина Е.А.

### Используемый УМК:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.

Учебный предмет география на уровне СОО изучается по учебному плану, предполагающему: 10 класс – 0 ч, 11 класс – 2 ч.

| № уроков | Учебные модули.  | Тип модулей | Примечание |
|----------|--|-------------|------------|
|          | <b>Блок-модуль 1. Территориальная организация мирового сообщества – 4 ч.</b>   | смешан      |            |
|          | <p><b>КДЦ:</b> <u>Предметные:</u> знать новые географ. термины, структуру курса географии 10 класса, основные направления изучения, этапы формирования политической карты мира; типологию стран современного мира; международные организации.</p> <p><b>уметь:</b> показывать группы стран, отдельные государства и их столицы на политической карте мира; логично оценивать ПГП отдельных государств; работать с новыми географическими и тематическими картами;</p> <p><b>Метапредметные: Р-</b> совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, <b>совершенствовать</b> умение самостоятельно осуществлять целеполагание, умение планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценка)</p> <p><b>Ц-УУД:</b> совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, формировать умение работать с ГИС.</p> <p><b>Л:</b> совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, уметь сравнивать, классифицировать (страны мира в соответствии с их экономическими и социальными показателями); формулировать понятия,</p> <p><b>ЗН, -СИМ.:</b> совершенствовать умение работать с к/к, составлять схемы, таблицы;</p> |             |            |

**К:** актуализировать понятие «конспект» и правила его составления, совершенствовать умение конспектировать, умения работать с картами различной тематики, развивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий.

**Л:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; воспитание толерантности; использование различных источников информации для правильной оценки геополитической ситуации в мире, тенденций их возможного развития.

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| 1.   | Введение. Экономическая и социальная география в системе наук.   | лекция   |  |
| 2.   | Современная политическая карта мира. ( <i>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения</i> ) | практик  |  |
| 3.   | Разнообразие стран мира. ( <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира</i> ).  | сам. из. |  |
| 4.   | Обобщающее повторение «Территориальная организация мирового сообщества».   | контр    |  |
| <b>Блок-модуль 2. Человек и окружающая среда–8 ч</b> |  | смешан   |  |

**КДЦ:** Предметные: знать новые географические термины, классификацию природных ресурсов, закономерность их размещения по территории Земли; перспективы использования отдельных видов природных ресурсов.

**уметь:** объяснять особенности размещения природных ресурсов по территории мира, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира; на основе проведения сравнительного анализа географических карт; статистических материалов.

**Метапредметные: Р-** совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, **совершенствовать** умение самостоятельно осуществлять целеполагание, умение планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценка)

**Ц-УУД:** совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, формировать умение работать с ГИС.

**Л:** совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, уметь сравнивать (ресурсообеспеченность), классифицировать (природные ресурсы, страны мира в соответствии с их показателями); формулировать понятия,

**ЗН,-СИМ:** совершенствовать умение составлять схемы, таблицы;

**К:** совершенствовать умение конспектировать, умения работать с картами различной тематики, развивать умение работать с

разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, развивать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (актуализация знаний о видах публичной презентации рез-ов труда, вид презентации выбирает ученик).

Л: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; выявление и объяснение географических аспектов экологических проблем, связанных с использованием прир.ресурсов, освоение рациональных способов взаимоотношений природы и человека.

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| 5.  | Взаимодействие человека и природы. ( <i>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере Рациональное и нерациональное природопользование</i> ). | лекция   |  |
| 6.  | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.   | практик  |  |
| 7.  | География минеральных и земельных природных ресурсов.  | сам. из. |  |
| 8.  | География водных и биологических ресурсов.   | практ    |  |
| 9.  | <b>Пр. р.№1.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.   | сам. из. |  |
| 10.   | Геоэкология. ( <i>Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем</i> ).   | практ.   |  |
| 11.   | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.  | сам. из. |  |
| 12.   | Обобщающее повторение «Человек и окружающая среда».  | контр    |  |
| <b>Блок-модуль 3. Территориальная организация мирового сообщества. Население мира – 8 ч</b> |  | смешан   |  |

**КДЦ: Предметные:** знать новые географ. термины, особенности различных типов воспроизводства населения, демографической политики различных стран мира; обеспеченность ЭАН и трудовыми ресурсами различных стран мира; особенности размещения населения по территории мира; географию культур, религий и цивилизаций и их влияние на сложные процессы общества.

**уметь:** выявлять причины неравномерного размещения населения и механики движения людей; характеризовать динамику численности населения, сущность демографической политики и демографического перехода;

**Метапредметные: Р-** уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

**Ц-УУД:** совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, формировать

умение работать с ГИС.

**Л:** совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, уметь сравнивать (обеспеченность стран мира трудовыми ресурсами), классифицировать (страны мира в соответствии с их показателями населения); формулировать понятия,

**ЗН. -СИМ:** совершенствовать умение составлять схемы, таблицы;

**К:** совершенствовать умение конспектировать, умения работать с картами различной тематики, развивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, развивать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

**Л:** воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, выявление и объяснение географических аспектов различных текущих (СМИ) событий и ситуаций, понимание географической специфики различных видов человеческого общения.

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 13.   | Численность, воспроизводство, динамика населения.   | лекция    |  |
| 14.   | Демографическая политика.   | совм. из. |  |
| 15.   | Состав и структура населения. <i>(половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.)</i> | совм. из. |  |
| 16.   | Размещение и плотность населения.   | сам. из.  |  |
| 17.   | Миграция населения.   | сам. из.  |  |
| 18.   | География рынка труда и занятости.  | сам. из.  |  |
| 19.   | Закономерности расселения населения. Урбанизация.   | практик   |  |
| 20.   | Обобщающее повторение «География населения мира».   | контр     |  |
| <b>Блок-модуль 4. Территориальная организация мирового сообщества. Мировое хозяйство. – 12 ч.</b> |   | смешан    |  |

**КДЦ: Предметные:** знать новые географ. термины, главные черты и составляющие части НТР, ее влияние на мировое хозяйство; структуру и особенности территориальной организации мирового хозяйства; факторы размещения отдельных отраслей мирового хозяйства, особенности географии отдельных отраслей хозяйства.

**уметь:** выявлять и объяснять причины размещения предприятий различных отраслей хозяйства по территории страны, характеризовать отрасли хозяйства по типовому плану,

**Метапредметные: Р-** уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

**Ц-УУД:** совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, формировать умение работать с ГИС.

**Л:** совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, уметь сравнивать (уровень развития отдельных отраслей хозяйства в разных странах мира), формулировать понятия,

**ЗН. -СИМ:** совершенствовать умение составлять картосхемы, ЛОС, таблицы

**К:** совершенствовать умение конспектировать, умения работать с картами различной тематики, развивать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать умение строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, развивать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).

**Личностные** правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, место России в мировом пространстве.

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 21.  | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.  | лекция    |  |
| 22.  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>(Изменение отраслевой структуры).</i>    | совм. из. |  |
| 23.  | <b>Пр.р. №2. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</b>             | практик   |  |
| 24.  | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливная промышленность мира. | совм. из. |  |
| 25.  | Электроэнергетика.   | совм. из. |  |
| 26.  | Горнодобывающая промышленность и металлургия мира.   | сам. из.  |  |
| 27.  | Машиностроение мира.   | совм. из. |  |
| 28.  | Химическая, лесная и легкая промышленность мира.   | совм. из. |  |
| 29.  | Сельское хозяйства и рыболовство мира.   | совм. из. |  |
| 30.  | География мирового транспорта. <i>(Развитие сферы услуг)</i>   | сам. из.  |  |
| 31.  | Международные отношения. <i>(Географические аспекты глобализации).</i>                                 | совм. из. |  |
| 32.  | Обобщающее повторение «Мировое хозяйство».   | контр     |  |
| <b>Блок-модуль 5. Региональная география и страноведение. Зарубежная Европа – 8 ч.</b> |  | смешан    |  |

**КДЦ: Предметные:** знать новые географ. термины, типичные черты развитых и развивающихся стран; особенности природных ресурсов, населения, хозяйства и внутренних различий изучаемых стран; план характеристики государства.

**уметь:** составлять комплексную характеристику (ЭГХ) отдельных государств мира, **выделять** отрасли специализации отдельных стран мира, выделять своеобразие отдельных стран мира.

**Метапредметные:** **Р-** уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)

**Ц-УУД:** совершенствовать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, совершенствовать умение работать с ГИС.

**Л:** уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение работать по типовому плану (ЭГХ стран/регионов мира), умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, формулировать понятия,

**ЗН. -СИМ:** уметь работать в к/к, строить ЛОС,

**К: уметь** конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий.

**Л:** формирование понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
| 33. | Страны Европы. <i>(Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала стран Зарубежной Европы).</i>  | совм. из. |  |
| 34. | Страны Европы. <i>(Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Зарубежной Европы).</i>   | совм. из. |  |
| 35. | Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы. <i>(Ведущие страны Европы –экспортеры основных видов продукции).</i>  | совм. из. |  |
| 36. | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. ФРГ.  | Обобщ.    |  |
| 37. | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. ФРГ.  | сам. из.  |  |
| 38. | Международная интеграция стран Европы. <i>(Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Особенности европейской интеграции. Евросоюз).</i> | сам. из.  |  |
| 39. | Региональная политика Европы. <i>(Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы).</i>  | практик   |  |
| 40. | Обобщающее повторение «Зарубежная Европа».  | обобщен   |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Блок-модуль 6. Региональная география и страноведение. Зарубежная Азия. Австралия. – 8 ч</b>  |  | смешан    |  |
| <p><b>КДЦ: Предметные:</b> знать новые географ. термины, типичные черты развитых и развивающихся стран; особенности природных ресурсов, населения, хозяйства и внутренних различий изучаемых стран; план характеристики государства.</p> <p><b>уметь:</b> составлять комплексную характеристику (ЭГХ) отдельных государств мира, выделять отрасли специализации отдельных стран мира, выделять своеобразие отдельных стран мира.</p> <p><b>Метапредметные: Р-</b> уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p><b>Ц-УУД:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению, совершенствовать умение работать с ГИС.</p> <p><b>Л:</b> уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать умение проводить комплексное сравнение стран мира по типовому плану, умение владеть устной и письменной монологической речью, уметь отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи формулировать понятия,</p> <p><b>ЗН. -СИМ.:</b> уметь работать в к/к, уметь строить ЛОС,</p> <p><b>К:</b> уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).</p> <p><b>Л:</b> формирование понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p> |  |           |  |
| 41.  | Страны Азии. <i>(Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Азии).</i> | совм. из. |  |
| 42.  | Страны Азии. <i>(Особенности населения, культуры и хозяйства, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии).</i>   | совм. из. |  |
| 43.  | Китай. <i>(Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Роль Китая в системе мирового хозяйства).</i>   | сам. из.  |  |
| 44.  | Япония <i>(Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Роль Японии в системе мирового хозяйства).</i>  | сам. из.  |  |
| 45.  | Индия <i>(Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Роль Индии в системе мирового хозяйства).</i>  | сам. из.  |  |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 46.   | Австралия. <i>(Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии).</i>                           | практ     |  |
| 47.   | Особенности азиатской интеграции. <i>(Региональная политика стран Азии).</i>   | сам. из.  |  |
| 48.   | Обобщающее повторение «Зарубежная Азия. Австралия и Океания».  | контр     |  |
| <b>Блок-модуль 7. Региональная география и страноведение. Африка – 4 ч.</b>   |  | смешан    |  |
| <p><b>КДЦ: Предметные:</b> знать новые географ. термины, типичные черты развитых и развивающихся стран; особенности природных ресурсов, населения, хозяйства и внутренних различий изучаемых стран; план характеристики государства.</p> <p><b>уметь:</b> составлять комплексную характеристику (ЭГХ) отдельных государств мира, <b>выделять</b> отрасли специализации отдельных стран мира, выделять своеобразие отдельных стран мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Р-</b> уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p><b>Ц-ОУУН:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, умение использовать информацию по назначению, формировать умение работать с ГИС.</p> <p><b>Л:</b> совершенствовать умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, умение работать по типовому плану (ЭГХ стран/регионов мира), умение владеть устной и письменной монологической речью, умение отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, формулировать понятия,</p> <p><b>ЗН. -СИМ:</b> совершенствовать, умение строить ЛОС,</p> <p><b>К:</b> уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, совершенствовать умение работать с разнообразными статистическими материалами, умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, совершенствовать умение публичного выступления, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик).</p> <p><b>Л:</b> формирование понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p> |  |           |  |
| 49.   | Страны Африки. <i>(Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки).</i> | совм. из. |  |
| 50.   | Страны Африки. <i>(Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции Африки. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства).</i>   | сам. из.  |  |
| 51.   | Субрегионы Африки. <i>(Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое</i>  | сам. из.  |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <i>сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) Африки).</i>  |           |  |
| 52.   | Обобщающее повторение «Африка».  | обобщен   |  |
| <b>Блок-модуль 8. Региональная география и страноведение. Америка – 8 ч.</b>  |  | смешан    |  |
| <p><b>Предметные:</b> <b>знать</b> новые географ. термины, типичные черты развитых и развивающихся стран; особенности природных ресурсов, населения, хозяйства и внутренних различий изучаемых стран; план характеристики государства.</p> <p><b>уметь:</b> составлять комплексную характеристику (ЭГХ) отдельных государств мира, <b>выделять</b> отрасли специализации отдельных стран мира, выделять своеобразие отдельных стран мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Р-</b> уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p><b>Ц-ОУУН:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению, совершенствовать умение работать с ГИС.</p> <p><b>Л:</b> уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать по типовому плану (ЭГХ стран/регионов мира), владеть устной и письменной монологической речью, отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, формулировать понятия,</p> <p><b>ЗН. -СИМ:</b> уметь строить ЛОС, заполнять К/К</p> <p><b>К:</b> уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, уметь выступать публично, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик)</p> <p><b>Л:</b> формирование понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p> |  |           |  |
| 53.   | Страны Северной Америки. <i>(Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Северной Америки)</i>       | совм. из. |  |
| 54.   | США. <i>(Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития США. Роль США в системе мирового хозяйства)</i> | совм. из. |  |
| 55.   | Канада. <i>(Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Роль Канады в</i>  | сам. из.  |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <i>системе мирового хозяйства. Особенности хозяйства Канады).</i>  |          |  |
| 56.  | <i>Международная специализация стран Северной Америки. (Роль региона в системе мирового хозяйства. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Особенности интеграции. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.).</i>   | сам. из. |  |
| 57.  | <i>Страны Латинской Америки. (Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки)</i>   | сам. из. |  |
| 58.  | <i>Хозяйство стран Латинской Америки. (Международная специализация стран Латинской Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) стран Латинской Америки).</i> | сам. из. |  |
| 59.  | <i>Бразилия (Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Бразилии).</i>   | сам. из. |  |
| 60.  | Обобщающее повторение «Америка».   | обобщен  |  |
| <b>Блок-модуль 9. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. – 10 ч.</b>   |  | смешан   |  |
| <p><b>КДЦ: Предметные:</b> знать основные глобальные проблемы человечества, причины возникновения, суть проблем и пути их решения, положение России на политической карте, в мировом хозяйстве, международной интеграции,</p> <p><b>уметь:</b> оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; взаимосвязь глобальных проблем человечества, характеризовать глобальные проблемы человечества по типовому плану.</p> <p><b>Метапредметные: Р-</b> уметь самостоятельно осуществлять целеполагание, планировать пути достижения поставленных целей, осуществлять учебные действия, осуществлять само и взаимоконтроль, вносить коррекцию в деятельность, само и взаимооценку)</p> <p><b>Ц-УУД:</b> уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с различными источниками географической информации, в том числе и ИКТ, уметь использовать информацию по назначению, совершенствовать умение работать с ГИС.</p> <p><b>Л:</b> уметь логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать по типовому плану (характеристика глобальной проблемы), владеть устной и письменной монологической речью, отбирать источники географической информации для выполнения учебной задачи, формулировать понятия, уметь осуществлять классификацию глобальных проблем человечества, развивать умение осуществлять географический прогноз изменения ситуации.</p> <p><b>ЗН. -СИМ:</b> уметь строить ЛОС, таблицы</p> |  |          |  |

**К:** уметь конспектировать, уметь работать с картами различной тематики, уметь работать с разнообразными статистическими материалами, уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь строить взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий творческого характера, уметь выступать публично, с презентацией результатов работы (вид презентации выбирает ученик)

**Л:** формирование понимания географической специфики глобальных проблем человечества, роли человека в изменении ситуации глобального кризиса.

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 61. | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве ( <i>География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира</i> ).           | сам. из. |  |
| 62. | Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. ( <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России</i> ). | сам. из. |  |
| 63. | Географические аспекты глобальных проблем человечества. ( <i>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии</i> ).                               | сам. из. |  |
| 64. | Роль географии в решении глобальных проблем современности.   | сам. из. |  |
| 65. | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.  | сам. из. |  |
| 66. | Обобщающее повторение «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Роль географии в решении глобальных проблем человечества».                               | обобщ.   |  |
| 67. | Обобщающее повторение «Территориальная организация мирового сообщества. Мировое хозяйство».  | обобщ.   |  |
| 68. | Обобщающее повторение «Региональная география и страноведение».  | обобщ.   |  |

## Практическая работа №1.

### Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 1, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле  $P=Z/D$ , где  $P$  – ресурсообеспеченность,  $Z$  – запасы,  $D$  – добыча.
2. Выявите отдельные страны и группы стран и регионов с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минерального сырья.

Таблица 1.

| Страна            | Запасы, млрд т |       |               | Добыча, млрд т |       |               | Ресурсообеспеченность, годы |       |               |
|-------------------|----------------|-------|---------------|----------------|-------|---------------|-----------------------------|-------|---------------|
|                   | нефть          | уголь | железная руда | нефть          | уголь | железная руда | нефть                       | уголь | железная руда |
| Весь мир          | 139,7          | 172,5 | 394           | 3,541          | 4,7   | 0,906         |                             |       |               |
| Россия            | 6,7            | 200   | 71,0          | 0,304          | 0,246 | 0,107         |                             |       |               |
| Германия          | 0,2            | 111   | 2,9           | 0,012          | 0,247 | 0             |                             |       |               |
| Китай             | 3,9            | 272   | 40,0          | 0,160          | 1,416 | 0,170         |                             |       |               |
| Саудовская Аравия | 35,5           | 0     | 0             | 0,404          | 0     | 0             |                             |       |               |
| Индия             | 0,6            | 29    | 19,3          | 0,36           | 0,310 | 0,060         |                             |       |               |
| США               | 3,0            | 445   | 25,4          | 0,402          | 0,991 | 0,058         |                             |       |               |
| Австралия         | 0,2            | 90    | 23,4          | 0,029          | 0,257 | 0,112         |                             |       |               |
| ЮАР               | 0              | 130   | 9,4           | 0              | 0,220 | 0,033         |                             |       |               |

## Практическая работа №2.

### Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Используя таблицы 15, 20, 22 – 25, 28, карты атласа, справочный материал выполните задания:

1. Установите типы отраслевой структуры некоторых стран мира: Китай, Эфиопия, Чехия, Великобритания, Кувейт, Мали, Индонезия, Нигерия, США, Франция, Гана, Танзания. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Определите отрасли международной специализации перечисленных стран, заполнив таблицу.

| Страна     | Отрасли международной специализации | Причины такой специализации. |
|------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Аргентина  |                                     |                              |
| Гвинея     |                                     |                              |
| Куба       |                                     |                              |
| Малайзия   |                                     |                              |
| Латвия     |                                     |                              |
| США        |                                     |                              |
| Узбекистан |                                     |                              |
| Финляндия  |                                     |                              |
| Чили       |                                     |                              |
| Япония     |                                     |                              |
| Бразилия   |                                     |                              |

Примеры отраслей: добыча нефти, добыча бокситов, добыча медных руд, добыча оловянных руд, производство автомобилей, самолетов, бумаги, зерновых культур, сахара, хлопка, кофе, молочных продуктов, мяса.

3. Сделайте вывод, как уровень экономического развития стран и регионов мира влияет на отрасли международной специализации. Подтвердите свои доводы конкретными примерами.