

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МАОУ СОШ №17 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Отчет о самообследовании содержит анализ реализуемых образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МАОУ СОШ № 17 города Липецка – одно из старейших учебных заведений города. Ее история как начальной школы длительного типа, в которой обучалось 107 человек, началась с 1921 года. В 1961 году школа получила статус средней общеобразовательной школы №17 и отметила свое новоселье в новом трехэтажном здании по проспекту Победы 96.

С 2004 года наше образовательное учреждение является единственной школой в Липецкой области, реализующей технологию модульного обучения. Педагоги школы не только освоили инновационную технологию, но и внесли достойный вклад в ее совершенствование.

В 2006 году МБОУ СОШ №17 города Липецка участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МБОУ СОШ №17 города Липецка внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 10376 выдано 12.04.2011г.)

В 2014 году МАОУ СОШ № 17 города Липецка стала лучшим учреждением образования по раскрытию потенциала личности учащегося (национальная премия в области образования, диплом 1 степени)

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Липецка

1.2. Юридический адрес

398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96

Телефон	41-33-05	Факс	41-33-05	e-mail	sc17@sc17.ru
---------	----------	------	----------	--------	--------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является департамент образования администрации города Липецка
Департамент образования администрации города Липецка является структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица.
Адрес департамента: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а
Телефон: (4742) 30-96-01
факс: (4742)34-99-09
E-mail: doal@lipetsk.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 598	28.04.2014г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых	№ 598	28.04.2014г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48 А 01 № 0000218 За государственным номером 028	от 16.06.2014 г.	до 28.02.2024.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Борисова Ирина Ивановна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Мерзликина Ирина Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Черенкова Ирина Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе
Лисенкова Римма Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.9. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МАОУ СОШ №17 города Липецка осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ
- Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2013г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г.

МАОУ СОШ №17 города Липецка действует на основании Устава, утвержденного и зарегистрированного председателем департамента образования администрации города Липецка.

МАОУ СОШ №17 города Липецка прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение (автономное) ; по виду, категории – средняя школа (образовательная деятельность).

Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) _4824018892, с кодом причины постановки на учет (КПП) _482401001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 18.11.1999 г., серия 48 № 001553928.

МАОУ СОШ №17 города Липецка зарегистрирована в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области 27 декабря 2013 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024840845446, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

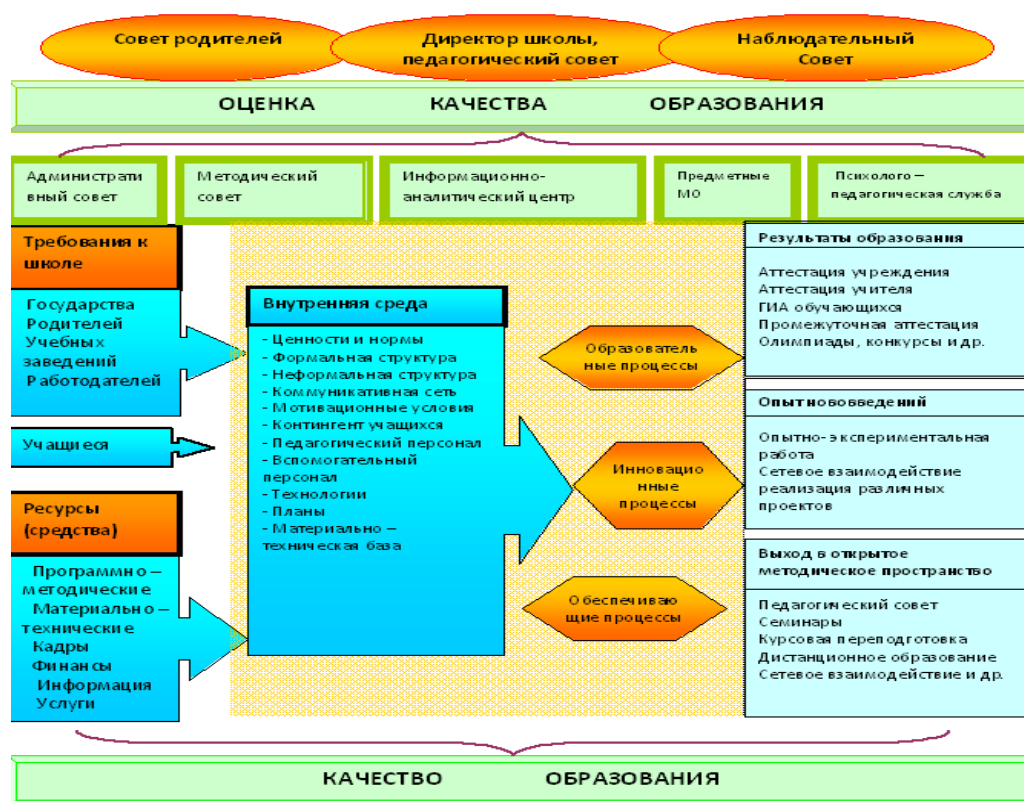
Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой *характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.*

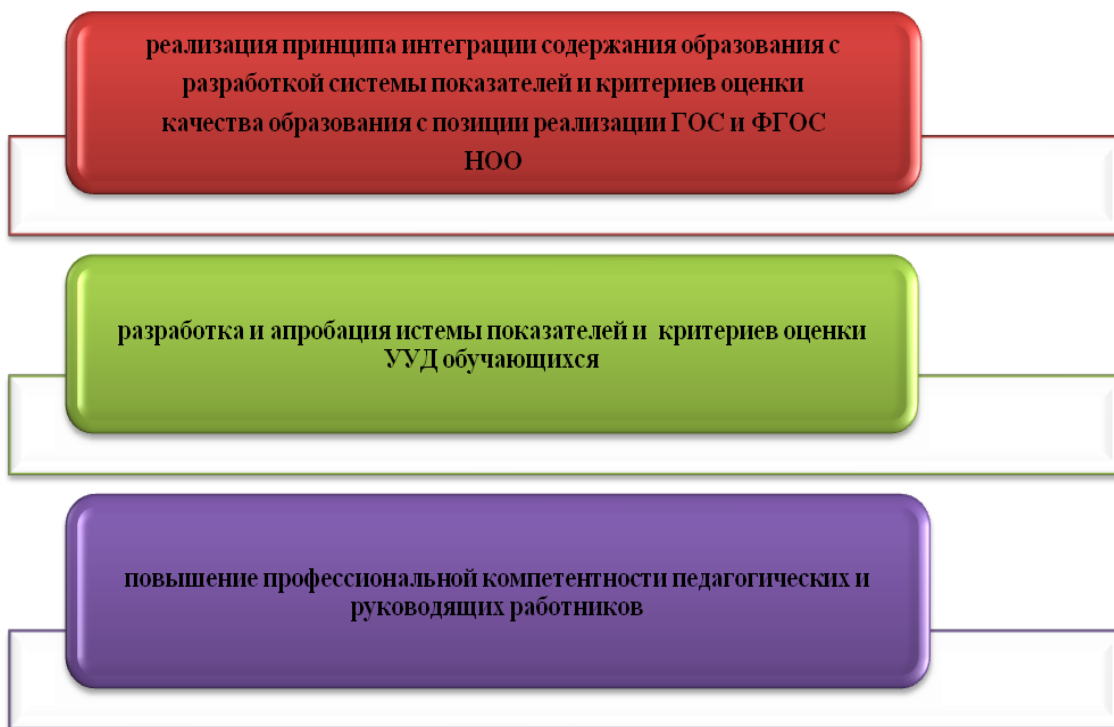
Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. *Модель управления школы выстраивается нами в соответствии с ее особенностями и отражена в Концепции ШСОКО.*

Модель управляемой системы школы



Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность.

Развитие школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) Приоритетные направления



Работа по совершенствованию ШСОКО проводится на базе опорного учреждения МАОУ гимназии №64 города Липецка по теме «Использование автоматизированной системы оценки качества образования при оценке достижения планируемых результатов» Обеспечивает работу ШСОКО автоматизированная система «АСОКО», «1С: Предприятие».

Основные результаты деятельности



Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых Минобрнауки России, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательного процесса в школе и его результатах.

РАЗДЕЛ №3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, по согласованию с учредителем, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Начало учебного года: 01.09.2014

Окончание учебного года: 22.05.2015 (для первых классов)
25.05.2015(для выпускных 9, 11 классов)
29.05.2015 (для 2 – 4классов)
29.05.2015 (для 5 – 8 классов)
29.05.2015 (для 10 классов)

Количество учебных недель в году: 1 классы – 33 недели
2 – 4 классы – 34 недели
5 – 8 классы – 34 недели
9 – 11 классы – 34 недели

Форма организации образовательного процесса: 1- 9 классы
триместровая;

10-11 классы по

полугодиям.

Продолжительность учебных триместров: 1 триместр – 10 недель;
2 триместр – 12 недель;
3 триместр – 12 недель.

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование – 5 дней (для 1 – 4 классов);

основное общее образование – 5 дней (для 5 – 9 классов);

среднее общее образование – 5 дней (для 10 – 11 классов)

Каникулы:

осенние с 6 по 12 октября (7 дней) 2014 года,

начало 2 периода – 13 октября 2014 года;

с 17 по 23 ноября (7 дней) 2014 года,

для 9, 11 классов с 20 по 23 ноября (4 дня) 2014 года,

начало 2 триместра (3 периода) – 24 ноября 2014 года;

зимние с 1 по 11 января (11 дней) 2015 года,

начало 4 периода – 12 января 2015 года;

с 23 по 1 марта (7 дней) 2015 года,

для 9, 11 классов с 26 февраля по 1 марта (4 дня) 2015 года,

начало 3 триместра (5 периода) – 2 марта 2015 года;

весенние с 13 по 19 апреля (7 дней) 2015 года,
начало 6 периода – 20 апреля 2015 года;
летние с 30 мая по 31 августа 2015 года.

Сменность занятий: I смена – 1АГД, 1БВ (СКК VI вида), 2АГ, 2БВ (СКК VI вида);
5 АГД, 5БВ (СКК VI вида), 7 АБ, 7В(СКК VI вида),

8 АБ, 8В(СКК VI вида), 9АБВ, 10А, 10Б, 11А;

II смена – 3АГ, 3 БВ (СКК VI вида), 4 АГ, 4БВ (СКК VI вида)
6 АГД, 6БВ (СКК VI вида).

Начало учебных занятий: I смена – 8.00

II смена: 3 – 4, 6 классы – 13.40

Окончание учебных занятий: I смена: 1 – 2 классы – 13.00,

5 классы – 13.40,

7 – 11 классы – 14.35

II смена: 3 – 4 классы – 18.15

6 классы – 19.10

Продолжительность урока: 1 классы – 35 мин. (сентябрь - декабрь);

45 мин. (январь – май);

2 -4 классы:– 45 мин.;

5 – 11 классы – 45 мин.

Промежуточная аттестация (5 – 7 классы) – 26.05 – 29.05.2015

(8, 10 классы) – 26.05 – 29.05.2015

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов (в соответствии с приказами МОиН РФ)

Учебные сборы с обучающимися 10 классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (в соответствии с распоряжением главы администрации Липецкой области)

День самообразования: 31 декабря

День Здоровья: 6 апреля, 25 мая

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены в 5-11 классах с обязательной музыкальной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в первых классах – 50-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.

Во второй половине дня осуществляется работа кружков, секций, факультативов, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для обучающихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента обучающихся и педагогов.

3.2. Контингент обучающихся и его структура.

1.1	Общая численность учащихся	801 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека

3.3. Анализ образовательной программы

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
паспорт программы	да
информационная справка о школе	да
пояснительная записка	да
анализ выполнения образовательной программы прошлых лет	да
концепция дальнейшего развития школы	да

служба психолого-социально-педагогического сопровождения	да
условия обучения	да
техническая характеристика образовательного процесса	да
программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	да
материально - техническое оснащение образовательного процесса.	да
состояние библиотечного фонда, состояние учебно-информационного фонда.	да
стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.	да
управление программой и контроль ее исполнения	да
ожидаемые результаты, модель выпускника	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач	Миссия ОУ: создание условий,

<p>образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>обеспечивающих полноценное развитие успешной личности, в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения; продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса; психологический комфорт; высокий творческий настрой; мотивацию учения и других видов деятельности, т.е. условия для развития способностей каждого участника образовательного процесса.</p> <p>Миссия определила образ нашей новой школы: школа модульного обучения со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении; школа с профильным образованием на старшей ступени, сочетающая классические традиции и новаторство, целями которой являются следующие цели:</p> <p>Стратегическая: разработка и создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие школы, равные условия личностного роста всех субъектов образовательного процесса при разных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.</p> <p>Тактические и оперативные:</p> <p>1.Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, овладения системой УУД для включения в современное информационное общество и успешной адаптации в нем.</p> <p>1.2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» через индивидуализацию образовательного процесса, внедрение</p>
---	---

	<p>личностноориентированных технологий, построение индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>1.3. Создание безопасных и комфортных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания.</p> <p>1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p>2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:</p> <p>3.1. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности на основе ШСОКО.</p> <p>3.3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>3.4. Обеспечение участия педагогов школы в работе ГМО, в системе сетевого взаимодействия, в семинарах профессионального мастерства, в работе творческих групп на уровне города, школы.</p> <p>3.5. Разработка и проведение семинаров профессионального мастерства на школьном уровне.</p> <p>4. Совершенствование механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1.Управление ОУ на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса</p>
--	---

	<p>4.2. Апробация и стабильное функционирование ШСОКО.</p> <p>4.3. Совершенствование в учреждении работы информационно-аналитического центра, использования данных МСОКО, ШСОКО для принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>4.4. Осуществление внутреннего инспекторского контроля, способствующего совершенствованию деятельности школы.</p> <p>4.5. Обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений.</p> <p>4.5. Усиление общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>4.6. Организация и обеспечение работы системы постоянного мониторинга развития образовательной среды учреждения.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов, программ дополнительного образования направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы, дополнительные общеразвивающие расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии со способностями и склонностями детей, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p>

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном и углубленном** уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа 2100», «Планета знаний», «Сферы» и др.</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся начальной, основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся, игры, заочные путешествия и др.)</p> <p>педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология модульного обучения • Проблемно- диалогическая технология • Технология продуктивного чтения • Технология проектной деятельности • ИКТ- технологии • Игровые технологии • Интенсификации обучения на основе ЛОС • Технология критического мышления • Диалоговые технологии • Коллективные способы обучения
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов</p>	<p>программы элективных курсов, дополнительных общеразвивающих занятий</p>

виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	при реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2013 – 2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом по ОУ
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают базовое изучение учебных предметов.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа 2100» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p> <p><u>4 классы обучаются по базисному учебному плану 2004 года.</u></p> <p>УМК «Планета знаний»: 4а</p> <p>Особенностью обучения биологии, географии 5-9 классов (II ступень) является использование УМК «Сферы»</p>
<p>Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП.</p>
<p>Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП</p>
<p>Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует приказу управления образования и науки Липецкой области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Липецкой области»</p>
<p>Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН</p>

4. Структура и содержание рабочих программ

Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3 классах прописана
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на личностноориентированное обучение, их развитие с учетом интересов и склонностей.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами соответствующих образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Динамика результатов обучения в течение трех последних лет

<i>Качество знаний(%)</i>	<i>2011/12</i>	<i>2012/13</i>	<i>2013/14</i>
ВСЕГО за 1-ую ступень	71	60	63,5
ВСЕГО за 2-ую ступень	35	34	29,5
ВСЕГО за 3-ую ступень	37	29	25,5
По школе	48	44	44
<i>Успеваемость (%)</i>	<i>2011/12</i>	<i>2012/13</i>	<i>2013/14</i>
ВСЕГО за 1-ую ступень	97	99	93
ВСЕГО за 2-ую ступень	98	97	76
ВСЕГО за 3-ую ступень	100	92	83
По школе	98	97	78

4.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: 307/44%

4.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/9%

6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	70/91%
---	--	--------

4.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

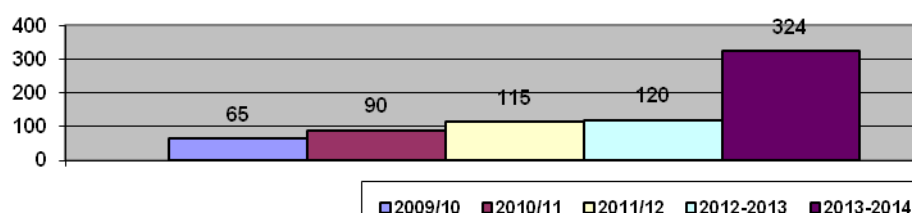
1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4 балла
2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,7 балла
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
7	Трудоустройство (востребованность) выпускников.	100% 22 выпускника школы поступили в ВУЗы, 2 выпускника в колледжи

4.7. Сведения об учащихя, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

В октябре, апреле 2013-2014 учебного года были проведены школьные предметные олимпиады, в которых приняли участие 324 ученика 4,5-6,7-11 классов (41%).

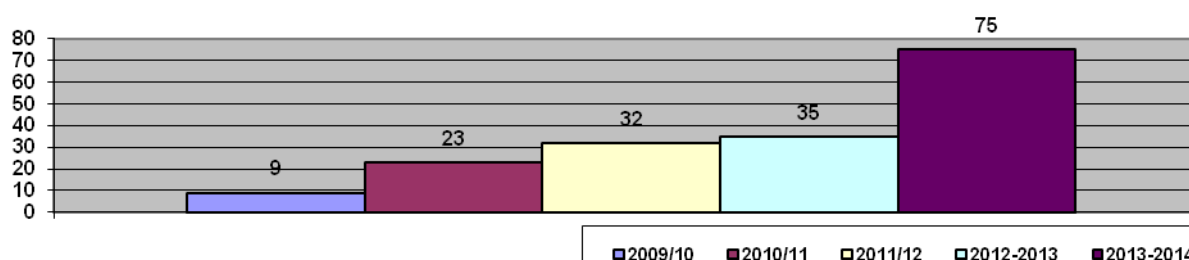
Динамика участия и результатов школьных и городских олимпиад

Количество участников школьных олимпиад



По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в городских олимпиадах.

Количество участников городских олимпиад



Наша школа приняла участие в городских олимпиадах по 12 предметам: русскому языку, изобразительному искусству, биологии, литературе, иностранному языку, обществознанию, математике, мир вокруг нас, истории, географии, физике, физической культуре. Из них по шести предметам: иностранный язык, обществознание, история, литература, биология, география школа заняла призовые места.

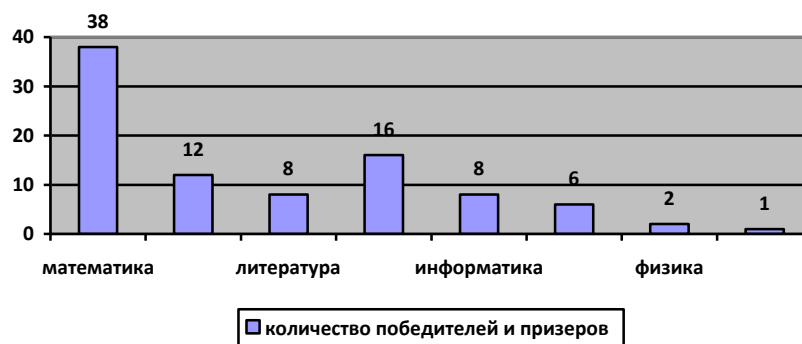
Результаты городских олимпиад 2013-2014 учебного года

№п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Место	Ф.И.О. учителя
1	География	Власов Илья	призер	Торшина Е.А.
2	География	Поздняков Артем	призер	Торшина Е.А.
3	Английский язык	Афанасьева Диана	призер	Попова Т.Ю.

4	Обществознание	Манаенкова Валерия	призер	Бурцева О.А.
5	История	Власов Илья	призер	Бурцева О.А.
6	Литература	Буева Анастасия	призер	Беллаш Е.В.
7	Биология	Буева Анастасия	призер	Иноземцева Е.А.

В данном учебном году обучающиеся школы под руководством педагогов продолжили активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах.

Результаты дистанционных олимпиад 2013-2014 учебного года различного уровня.



В прошедшем учебном году в дистанционных Всероссийских олимпиадах всего приняло участие 153 человека. Учителя-предметники, кураторы названных конкурсов и олимпиад: Грасева Ю.П., Черенкова Н.В., Ситникова Н.Д., Ишкова И.Н., Куликова Н.Г., Иноземцева Е.А., Магалова Г.Н., Булгакова Л.М., Зиборова Н.В., Прокофьев Б.Л., Малкова Е.А., Комарова Л.М., Бурцева О.А., Торшина Е.А.

В 2013-2014 уч. году обучающиеся школы принимали участие в творческих смотрах и конкурсах различного уровня.

Результаты творческих смотров, конкурсов 2013-2014 учебного года различного уровня.

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Открытый конкурс знатоков русского языка «Грамотей»	Беляева В.	Диплом 3 степени
2.	Открытый конкурс знатоков русского языка «Грамотей»	Кондратьев С.	Диплом 3 степени

3.	Городской конкурс «Сохраним город зеленым»	Экологический отряд СОШ№17	1 место
4.	Городской конкурс школьных информационных изданий в номинации «Первая лига»	Газета «Перспект»	1 место
5.	Городской конкурс «Липецк- дизайн» (1 этап конкурса)	Экологический отряд «Экодрайв»	1 место
1.	Областной экологический конкурс «Птица года»	Мерзликина А.	2 место
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Власов И.	3 место
3.	Областной конкурс «Новогодняя открытка»	Ретюньских Е.	3 место

Сертификатами участников второго городского фестиваля компьютерного творчества «**Поколение IT**» награждены Кучева В., Мерзликина А. Сертификатами активных участников городского конкурса экологическое ориентирование награждены учащиеся: Лесива А.-7В, Череднякова А-7В, Мерзликина А.-8А, Сапрыкина А.-8А, Хлякина Т.-8А, Ковыршина Т.-8А, Манаенкова В.-7В, Кожакина К.-7В, Рубцова Е.-7Б

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях

№	Название соревнования	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место	Занятое место
1	Городской конкурс по мини-футболу	Капитан команды – Макаренко А. (8 человек)	2 место
2	Зачет спартакиады школьников 2013-2014 год	Капитан Сидорова Н.(6 человек)	3 место
3	Первая городская олимпиада дворовых видов спорта	Капитан команды – Лыжина Д. (8 человек)	1 место
	Итого: 2	22 человека	

В 2013-14 учебном году учащиеся школы принимали участие в различных Международных и Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», уже ставших традиционными.

Реализация творческих способностей учащихся осуществлялась и через деятельность **научного общества обучающихся «Энергия»**. За истекшее время члены научного общества занимались научными проблемами по

следующим направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, техническое, эстетическое. По итогам научной деятельности обучающихся в школе организуется Недели науки и творчества, ставшая традиционной. В рамках Недели науки и творчества жюри оценило 10 докладов, 21 проект, 9 исследований. Наиболее интересными для обучающихся за это время оказались лингвистические темы, естественнонаучные, математические исследования. Следует отметить рост, как количества членов общества, так и качества выполняемых ими работ. Многие из представленных проектов имеют содержательную исследовательскую (практическую) часть. И это особенно ценно, т.к. именно при исследовательском (практическом) подходе в обучении у школьников развивается самостоятельность, познавательная активность, причем взаимодействие учителя и ученика выходит на качественно новый уровень. Однако следует отметить, что далеко не все учителя воспринимают данную форму работы с энтузиазмом, некоторые относятся к ней формально, не видя различия между рефератом и проектом, часто заменяя одно другим, или вообще не принимают никакого участия.

В данном учебном году для работы школьников по секциям был разработан общий план деятельности по обучению детей самостоятельной организации исследовательской деятельности и написанию отчетных материалов по ее итогам. Однако, следует отметить, что данная работа проводится руководителями секций не регулярно и большей степени формально. Об этом свидетельствует проверка документации по работе с одаренными детьми в каждой секции, собеседование с педагогами и детьми.

В рамках НОУ «Энергия» в 2013-2014 учебном году выполнены следующие мероприятия:

-Интеллектуальный брейн-ринг по классам и параллелям (победителями стали следующие классные коллективы:6А, 7В;

- Конкурс «Ученик года»: Кочегарова Ульяна 6В – 30 баллов, Вострикова Анастасия 8А – 30 баллов, Горчакова Валерия 7А – 30 баллов, Погосян Ромела 6Б – 30 баллов, Кузнецов Алексей 5В – 28 баллов, Обухова Лиля 5Б – 23 балла, Шегай Диана 6А – 16 баллов, Долгополова Алина – 13 баллов.4 учащихся набрали равное количество баллов по итогам 3-х туров, и они становятся лауреатами 1-ой степени конкурса.

Более полной самореализации личности ребенка способствует внеурочная деятельность в нашей школе:

- Предметные недели.
- Проведение конкурсов.
- Интеллектуальные марафоны.
- Проектная деятельность.
- Различные внеклассные мероприятия, праздничные мероприятия.
- Социально- значимые акции.

В течение 2013-2014 учебного года в школе прошли предметные недели по всем предметам, согласно плану работы. Все мероприятия предметных

недель проходили на положительном эмоциональном фоне и способствовали выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Кульминацией всей работы в течение учебного года с целью повышения социального статуса знаний одаренных детей и их учебного труда являлась итоговая линейка. В этот день получили поздравления все учащиеся-победители и призеры различных олимпиад, конкурсов, соревнований, а также их родители и учителя, их подготовившие. В этом учебном году награды получили более 50 человек.

Вывод по разделу:

Анализ полученных данных по итогам учебного года свидетельствует о том, что качество знаний по школе составляет 44%. Качество обучения по школе за последние четыре года не изменилось. Следует отметить, что при стабильном качестве обучения успеваемость по итогам года понизилась на 18% в сравнении с результатами триместров (средний показатель успеваемости 95%) за счет результатов промежуточной аттестации.

По итогам независимой экспертизы в 9 классах (ОГЭ) 70 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, 7 учащихся по итогам года получили справку установленного образца.

В данном учебном году все одиннадцатиклассники школы набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором РФ, по обязательным предметам. Два выпускника набрали от 80 до 84 баллов по предметам: русский язык, биология. Два человека не набрали количество баллов, установленное Рособрнадзором по химии, по обществознанию. Диагностика факторов неуспешности данной категории школьников позволяет выделить ряд причин получения неудовлетворительного результата:

- переоценка возможностей Интернет, обеспечивающих доступность экзаменационных материалов, предоставляющих возможности получения более высокого результата,

- проблемы социального характера.

Выявленные проблемы ставят в ряд значимых следующие задачи в вопросе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

- уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку по предмету, своевременно диагностировать доминирующие факторы их неуспешности,

- своевременно и качественно проводить коррекционные мероприятия для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях,

- продолжить разъяснительную работу с учащимися и их родителями о процедуре и правилах проведения ЕГЭ,

- продолжить работу по проблеме объективного оценивания знаний учащихся учителями - предметниками,

-продолжить проведение переводных контрольных работ в начальной школе и экзаменов в 5-8,10 классах в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ.

В школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся; поддержку учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности и их диапазон расширяется (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и др.).

Создано и функционирует научное общество учащихся «Энергии», ежегодно проводится Неделя науки и творчества.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. Однако, для школы актуальны следующие проблемы при работе с одаренными и высокомотивированными детьми:

- недостаточный уровень диагностической работы,
- работа педагогов с одаренными детьми не имеет практического выхода практически у 40% педагогов,
- недостаточная подготовка учащихся к участию в городском туре предметных олимпиад,
- не выполнение единой программы по работе с высокомотивированными детьми в рамках,
- предметных секций научного общества,
- недостаточный уровень работы с детьми начальной школы,
- формальная и эпизодическая индивидуальная работа учителей-предметников с одаренными детьми в рамках урока.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/96%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/96%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/77%
7	Высшая	11/20%
8	Первая	26/47%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	8/15%
11	Свыше 30 лет	8/15%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/20%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/7%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	36/67%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/67%

Вывод по разделу:

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как молодой, квалифицированный и работоспособный. Средний возраст членов педагогического коллектива – 40 лет, в городе средний возраст учителей – 46,5 лет, наиболее «молодые» предметы (педагогам около 30 лет): математика, информатика, иностранный язык (английский), физика. При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 20%; от 31 до 40 лет – 36%; от 41 до 50 лет 31%; свыше 50 лет – 13%.

Следует отметить, что доля молодых специалистов больше доли работающих пенсионеров. Администрация школы пытается привлечь на работу молодых специалистов за счет увеличения их заработной платы из средств надтарифного фонда. На основании Положения об оплате труда педагогических работников МАОУ СОШ № 17 производятся компенсационные выплаты в размере 50% и стимулирующие выплаты молодым специалистам в размере 40% от нагрузки, что в сумме дает 90%, что выше общегородских показателей для данной категории педагогических работников.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту и располагающееся на земельном участке площадью 6440 кв. м. В школе имеются 37 учебных кабинетов. Спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем-брусья, канаты, козел, маты, турники, теннисные столы, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи, обручи скакалки, дартс. Малый спортивный зал начальной школы оснащен мягкими модулями для моделирования и разбора дорожных ситуаций.

Школьный тренажерный зал имеет в оснащении: "Беговые дорожки", "Райдер-наездник", велотренажеры, вибромассажеры, скамьи для пресса, штанги, тренажеры для верхней группы мышц, гири.

Актовый зал на 90 посадочных имеет специальное покрытие пола для занятий хореографией.

Школьная библиотека с читальным залом, пользуется большой популярностью у учеников. Библиотека имеет в своем фонде литературу: научно-популярную (5680экз.), справочную (290экз.), художественную (12811экз.), а также учебники (15642экз.) и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников (3540 экз.). Библиотека получает 26 наименований периодических изданий. Медиатека насчитывает 341 диск по различным предметам и темам, которые используются школьниками, учителями-предметниками для расширенного изучения отдельных предметов, для подготовки к школьным олимпиадам. Библиотека обеспечена литературой в соответствии с действующими стандартами общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ. Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО по каждому предмету учебного плана первоклассника имеет следующие показатели: русский язык –100%, математика –100%, литературное чтение –100%, окружающий мир –100%, риторика –100%.

На постоянной основе работают: «Музей предметов старины» и биологический музей «Времена года».

Школа имеет полностью оснащенный компьютерный класс на 12 рабочих мест, мультимедийный кабинет с системой электронного голосования. На первом этаже здания расположен медицинский кабинет, на втором этаже - стоматологический. Для получения квалифицированной психологической помощи в школе работает профессиональный психолог. Двери его кабинета открыты для учеников, их родителей, и учителей.

Развивая в рамках акции «С любовью к школе» деятельность по созданию комфортной школьной среды как оптимального условия реализации нового качества образования совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами школа продолжает работу по изменению своего

внутреннего облика, благоустройству кабинетов, рекреаций. Приобретаются и широко используются наглядные пособия и учебные тренажеры. В том числе интерактивный тир для занятий по военному делу.

В рекреации первого во время перемен на ТВ-панели транслируются познавательные передачи и информация по текущим вопросам. Сделать сообщение и провести радиопередачу возможно по системе школьного радиовещания. Любители активного отдыха во время перемен могут сыграть в настольный футбол.

За летний период в школе полностью отремонтирован и оборудован кабинет технологии для мальчиков.

Важным условием обеспечения нового качества образования является уровень развития информационной среды школы, поскольку помогает решению двух основных задач: образование – для всех и новое качество образования – каждому. ИТ-инфраструктура школы отвечает основным учебно-воспитательным задачам, позволяет реализовывать программы основного и дополнительного образования детей в полном объеме.

Количество интерактивных досок: 14. Средний показатель количества учащихся 1-11 классов на один компьютер составил 28, городской показатель 17,54. Кроме того, была проведена работа по совершенствованию условий доступа ОУ к сети интернет, скорость интернета составляет более 2МБ/сек. В школе учащиеся имеют доступ в интернет через Wi-Fi.

Количество классов, где рабочее место учителя оборудовано компьютером, за последний год увеличилось с 18 до 27, приобретены 3 планшета, система голосования, интерактивный тир, продолжается установка проекторов и экранов.

Не все педагогические кадры оказались готовы эффективно использовать оборудование, поэтому в рамках работы творческой группы учителей «Информационно-коммуникативная грамотность как необходимое условие профессиональной деятельности учителя» организовано обучение педагогов.

Кроме того, учителя нашей школы активно участвуют в работе базового учреждения муниципальной системы образования по теме "Создание единого информационного пространства образовательного учреждения". Данное направление деятельности будет необходимо продолжить в следующем учебном

году. С 2009 года в школе ведется электронный журнал на базе программы «1С» всеми педагогами 5-11 классов. Однако большинство родителей не имеет электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы. В настоящее время школа переходит на новый проект внедрения электронного журнала и дневника, однако отсутствие службы поддержки применения ИКТ создает существенные затруднения для введения электронного журнала в работу с 1.09.2013г.

	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	801 человек 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Выводы по разделу:

Информационно- техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2013-2014 учебном году основной целью воспитательной работы являлось **развитие системы организации социально-воспитательной деятельности с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

- Совершенствование общественной составляющей управления школой через расширение полномочий органов государственного управления образованием.
- Работа в условиях общественного договора.
- Обеспечение системного, программно-целевого подхода к воспитанию через работу органов ученического самоуправления, создание и реализацию воспитательных программ в каждом ученическом коллективе.
- Обеспечение возможности расширения блока дополнительного образования.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Наличие органов ученического самоуправления в 5-11 классах осуществлялось через работу проекта «Наш город» и общешкольного Совета учащихся.

В 2013/2014 уч.году были созданы Совет родителей и Совет учащихся с целью дальнейшей демократизации управления образовательным учреждением, во втором полугодии. В рамках данного направления работы с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Заседания Совета (3)
- Участие в городской Ассамблее родительской общественности (2)
- Участие в городской акции «Покори свой олимп!»
- Совместная Акция по благоустройству пришкольной территории
- Участие в заседании Совета профилактики
- Участие в проведении Акциях «Дневник добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Осенние пакеты пожилым людям»
- Мероприятия в рамках благотворительной Акции «Родители школе».

Воспитательная работа в классах была построена согласно общешкольному плану работы школы и осуществлялось по следующим направлениям: патриотическое; спортивно-оздоровительное; гражданско-правовое; нравственное; эстетическое; экологическое, а также особое внимание уделялось работе с родителями и профессиональному самоопределению учащихся.

В работе с классом применялись следующие формы работы:

1. Индивидуальные консультации.

2. Отслеживание применения различного рода рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.

3. Привлечение к самоуправлению через поручения, анализ и контроль.

4. Работа по профилактике правонарушений.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через сотрудничество с «партнерами».

В прошедшем учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в классных коллективах на основе воспитательных программ.

Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей за прошедшие несколько лет можно определить, если соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет.

- В 2009/2010 уч. году по воспитательным программам работали только 3 педагога: Королева И.А. («Мой выбор»); Калюжная Н.Г. (Дети - будущее России); Гладких О.П. («Подросток.ru»).

- В 2010/2011 уч. году по воспитательным программам работали 13 педагогов.

- В 2011/2012; 2012/2013; 2013/2014 учебных годах по воспитательным программам работали все педагоги.

. В прошедшем учебном году воспитательная деятельность в школе осуществлялась в рамках городской Акции «Покори свой Олимп!»

По данному направлению проделана следующая работа:

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Проект «Вперед к вершинам спорта!»» Дни здоровья Соревнования по мини-футболу Соревнования по волейболу Конкурс презентаций «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!» «Папа, мама, я – спортивная семья!» «Веселые старты» «Вперед, мальчишки» Спортивная викторина среди обучающихся 7-11 классов	- Конкурс логотипов акции «Покори свой Олимп!» -Конкурс информационных изданий (категория «Школьная газета») 1 место -Всероссийский конкурс «Семья – оплот Отчизны» лауреат - Городской конкурс социальных проектов «Доброе сердце – добрые дела» - Конкурс рисунков, посвященный 78-летию первой плавки чугуна.
Проект «Вперед! К вершинам творчества!» Осенняя ярмарка Конкурс осенних композиций Концерт к Дню матери Концерт к Дню учителя Тематические конкурсы рисунков и открыток: - День учителя - День матери - 8 марта - 23 февраля -День святого Валентина -8 марта	- Городские соревнования по мини-футболу 2 место - Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы» 2 место

-День Победы -«Алло, мы ищем таланты!»	
Проект «Мой интеллектуальный Олимп» Заседание клуба юных интеллектуалов «Олимп» Защита портфолио Школьный этап всероссийской олимпиады Участие в городских, областных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах. Конкурс творческих работ «Моя мала Родина» Неделя книги Неделя музея Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» Общешкольный конкурс «Ученик года» «Что? Где? Когда?» Итоговое заседание клуба Закрытие акции	

Типовое разнообразие мероприятий, проводимых в рамках Акции «Покори свой Олимп!»

1. Единые классные часы
2. Уроки Мужества
3. Тематические классные часы
4. Экскурсии
5. Проектная деятельность
6. Научно-практическая конференция
7. Конференция отцов
8. Мероприятия в рамках социального партнерства
9. Тематические праздники
10. Акции социальной направленности
11. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов
12. Выпуск газеты, радиолінейки
13. Посещение театров, выставок
14. Круглые столы
15. Дни здоровья
16. Благотворительность
17. Конкурс декоративно-прикладного творчества
18. Конкурс информационных изданий

Все вышеперечисленные мероприятия проходили совместно с родительской общественностью школы.

Задача физкультурно–оздоровительной работы – внедрение физической культуры в повседневную жизнь и быт обучающихся. Эта задача решалась через развитие следующих форм физического воспитания: работу в

режиме учебного дня, внеклассную и внешкольную физкультурно-оздоровительную и спортивную массовую работу.

Среди элементов оздоровительной инфраструктуры в школе действуют медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале – 22,9 м², ритмикой и хореографией в кабинете №10; действует баскетбольная площадка; площадка для проведения спортивных игр.

В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:
- внутришкольные спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису;
- принимали участие в городских спортивно- массовых соревнованиях: кросс, легкая атлетика, эстафетный бег, плавание(3 место), мини-футбол (2 место).

Проблемы:

- в течение учебного года в школе прошёл один День здоровья с привлечением всех детей, преподавателей. Но следует отметить слабую активность родителей, тогда как главной задачей Дней здоровья являлось привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, интереса к различным видам спорта, укрепление здоровья обучающихся, ознакомление родителей со значением активного отдыха в семье для развития ребенка;
- не получают должного развития такие виды спорта, как настольный теннис, плавание;
- в деятельности классных руководителей не прослеживается системной работы по вовлечению учащихся и их родителей в спортивную жизнь школы.

Работа по выполнению ФЗ № 120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - это оказание педагогической помощи учащимся и родителям; выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении; обеспечение занятости «трудных» учащихся досугом.

В 2013/2014 г. на ВШК состояли 11 учащихся. В прошедшем учебном году профилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы по ФЗ № 120, в который входили: План совместных мероприятий по профилактике правонарушений с Октябрьским УВД по г. Липецку; План работы школьного Совета профилактики правонарушений МОУ СОШ № 17; План работы по профилактике негативных привычек; План профилактической работы с родителями; План профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

В связи с введением Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в прошедшем учебном году были разработаны в соответствии с законодательством для прохождения лицензирования дополнительные развивающие программы: художественной направленности – «Вокально-хоровой», «Изостудия» «ВИА», физкультурно-спортивной направленности – «Волейбол».

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования:

Возрастные группы	Кол-во учащихся, (%)	Школьные кружки (кол-во учащихся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во)	Школьные клубы (кол-во учащихся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во учащихся, %)		Учреждения не относящиеся к ДО			
					На базе ОУ	Вне ОУ	Учреждения культуры (кол-во учащихся, %)		Учреждения спорта (кол-во учащихся, %)	
							На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	400	-	-	-	-	300	6			172
						75%	1,5%			43%
5-8 классы	284	-	-	-		140	10			123
						49%	3,5%			43%
9-11 классы	172	-	-	-		71	3			65
						46%	1,7%			37%
ВСЕГО:	846	-	-	-		511				310
						60%				42%

Сравнительный анализ занятости учащихся за три года в учреждениях дополнительного образования представлен в диаграмме

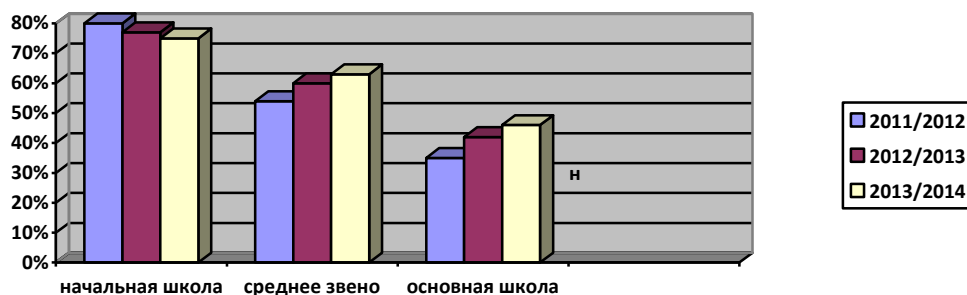


Диаграмма показывает увеличение численности учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования на всех ступенях школы.

В прошедшем учебном году проводился мониторинг «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса. Анализ данной диагностики показал, что большинству учащихся интересно учиться в школе, их уважают и у них есть возможность проявить свой талант. Больше всего школа даёт учащимся полезные для жизни в современном обществе знания и умения и готовит к поступлению в ВУЗ. Больше всего нашим учащимся не нравятся неинтересные уроки, несправедливость учителей, конфликты с одноклассниками и сверстниками и большая нагрузка.

Полностью удовлетворён состоянием воспитательной работы в школе примерно одинаковый процент педагогов и родителей, однако в отличие от педагогов наблюдается небольшой процент родителей(6,2%), которые неудовлетворены воспитательной деятельностью школы.

В среднем 35% родителей частично удовлетворены или неудовлетворены уровнем организации спортивных мероприятий. Это, прежде всего, связано, со слабой работой классных руководителей по привлечению родителей к проведению спортивных мероприятий в школе. Показатели полной удовлетворенности у родителей и обучающихся практически совпадают, но выявился и небольшой процент неудовлетворённости у родителей(8%) и учащихся(5%).

В ходе мониторинга эффективности воспитательной деятельности получились следующие результаты:

1. Создана относительно стабильная система критериев и показателей эффективности воспитательной работы.
2. Преобладание достаточного уровня воспитанности и некоторое увеличение показателей к концу года.
3. Анализ анкетирования педагогов, детей и их родителей показал улучшение эмоционально-психологического климата коллектива (личность ощущает эмоциональное благополучие и чувство психологической защищенности).
4. Наблюдается тенденция понижения уровня развития классного коллектива в 8В,7Б классах.
5. Увеличилось в течение года количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования.
6. На низком уровне количество семей, принимающих активное участие в жизни класса и школы.

Вывод по разделу:

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности организации воспитательного процесса:

1. В целом наблюдаются стабильные показатели эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия следующих решений: о развитии самоуправления в коллективе, о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению культуроведческого желания у детей, о вовлечении родителей в жизнь школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МАОУ СОШ №17 Г.Липецка по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение (автономное) », виду «средняя школа (образовательная деятельность) ».

Содержание результатов самообследования МАОУ СОШ №17 города Липецка рассмотрено Педагогическим советом 27.08.2014 г. (протокол № 8), утверждено приказом № 244-осн от 27.08 2014 года.



подпись

И.И.Борисова

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sc17.ru>